

**Inhalt**

<i>Tonio Oeftering, Julia Oppermann und Andreas Fischer</i> Der „fachdidaktische Code“ der Lebenswelt- und/oder (?) Situationsorientierung in der fachdidaktischen Diskussion der sozialwissenschaftlichen Unterrichtsfächer sowie des Lernfeldkonzepts	7
<i>Udo Hagedorn</i> Zur Balance von außerschulisch Besonderem und unterrichtsfachlich Allgemeinem. Unterrichtliche Codierung und Vermittlungsstrategien als Gegenstand wirtschaftsdidaktischer Unterrichtsforschung	21
<i>Werner Friedrichs</i> Politische Bildung als dissidente Artikulation <i>in</i> der Lebenswelt	34
<i>Sabrina Berg</i> Lebensweltorientierung – Mittelschichtorientierung?	51
<i>Marie Winckler</i> Politische Selbstbilder und das Politische in der Lebenswelt von Schülerinnen und Schülern. Lebenswelt und Politik – politische Lebenswelt	66
<i>Michael May</i> Situation, Alltagswelt und Lebenswelt in der politischen Bildung. Begriffliche Schärfungen, empirische Rekonstruktionen und offene Fragen	77
<i>Mathias Götzl und Robert W. Jahn</i> Subjektive und intersubjektive Perspektiven auf Lebenssituationen – Zur (strengen) Interdependenz von Situations- und Wissenschaftsorientierung aus der Perspektive des (lernenden) Subjekts	94
<i>Reinhold Hedtke und Henning Middelschulte</i> Über das Agieren von Personen in Situationen. Ein Vorschlag zur Klärung der „Situation“ in der Fachdidaktik	112
<i>Franziska Wittau und Bettina Zurstrassen</i> Lebenswelt und Arbeitswelt – lebensweltliche Bezüge in der Berufsbildung	137
<i>Andreas Klee, Marc Partetzke und Hendrik Schröder</i> „Bremer Stadtforscher“-Projekt – ein Versuch zur lebensweltorientierten Bildung	153
<i>Andreas Fischer und Harald Hantke</i> Konzeptionelle Zugänge zur Konstruktion nachhaltig ausgerichteter situationsorientierter Lernaufgaben für betriebliche Arbeits- und Lernsituationen	165

*Gerd-E. Famulla*

Vom „Homo oeconomicus“ zum „unternehmerischen Selbst“.  
Ökonomische Bildung, Ökonomisierung und Situationsorientierung 193

*Tonio Oeftering, Julia Oppermann und Andreas Fischer*

Ein kleiner Ausblick: Forschungskorridore zum „fachdidaktischen Code“ der  
Lebenswelt- und/oder Situationsorientierung 220

Autorinnen und Autoren 225