

Inhalt

Tabula Gratulatoria	9
<i>Wolfgang Hasberg/Eugen Kotte</i>	
Ort der Geschichte – Geschichte vor Ort	11
Teil I – Geschichte der Geschichtsdidaktik und des Geschichtsunterrichts	
Der Geschichtsunterricht in der Diskussion. Zu einigen Tendenzen in der Geschichtsdidaktik	27
Geschichtsdidaktik: Leistungen, Probleme, Aufgaben	43
Geschichtsunterricht im Dienst von Monarchie und Kirche (19. Jahrhundert)	51
Das Bild des guten Geschichtslehrers – gezeichnet 1774 von Johann Matthias Schröckh	75
Teil II – Didaktik der Geschichte	
Entdeckendes Lernen im Geschichtsunterricht	103
„European Charter for History Teaching“. Impulse des Europarats zur Revision des Geschichtsunterrichts in Europa	131
Geschichte und syn-ästhetische Bildung. Mit Unterrichtsprojekten für die 2. und 4. Jahrgangsstufe	153
Holzweg oder Königsweg? Erzählungen im Geschichtsunterricht	167
Teil III – Geschichtskultur im Geschichtsunterricht	
Wege zu einem zeitgemäßen heimatgeschichtlichen Bewußtsein	203
Luther – Symbolfigur der Deutschen? Bilder vom „deutschen Luther“ im 19. und 20. Jahrhundert	217
Darf Auschwitz so behandelt werden? Eine zeitgeschichtliche Kontroverse im Geschichtsunterricht	243

„Wenn die Vergangenheit sich nicht fügt ...“ Nationale Mythen im Geschichtsunterricht?	267
Teil IV – Landes-, Regional- und Lokalgeschichte(n)	
Augsburgs Weg in das Dritte Reich	297
Lechflößerei: Konjunktur und Niedergang eines Gewerbes während der Industrialisierung	321
Die Rolle der Lech- und Illerflößerei im Handelsverkehr zwischen Tirol und Schwaben	337
Emanzipation auf Raten. Die schwäbischen Landjuden auf ihrem Weg zu Freiheit und Gleichberechtigung in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts	353
Publikationsverzeichnis Karl Filser (1970–2017)	377