

## Inhaltsverzeichnis

### A. Einführung

*Klaus-Jürgen Tillmann/Jürgen Baumert*

Editorial. . . . . 1

*Klaus-Jürgen Tillmann*

Empirische Bildungsforschung in der Kritik – ein Überblick über Themen und Kontroversen. . . . . 5

### B. Bildungsforschung und Allgemeinbildung – der bildungstheoretische Diskurs

*Rudolf Messner*

Bildungsforschung und Bildungstheorie nach PISA – ein schwieriges Verhältnis. . . . . 23

*Heinz-Elmar Tenorth*

Bildungstheorie und Bildungsforschung, Bildung und kulturelle Basiskompetenzen – ein Klärungsversuch, auch am Beispiel der PISA-Studien. . . . . 45

### C. Bildungsforschung und Erziehungswissenschaft – der disziplinpolitische Diskurs

*Ewald Terhart*

Empirische Bildungsforschung und ihre Disziplinen – Wandlungsprozesse und Konfliktlinien in instabilen Expertenkulturen . . . . . 73

*Werner Helsper*

Wird die Pluralität in der Erziehungswissenschaft aufgekündigt? . . . . . 89

*Britta Behm/Sabine Reh*

(Empirische) Bildungsforschung – notwendig außeruniversitär? Eine Sondierung der Geschichte westdeutscher Bildungsforschung am Beispiel des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF). . . . . 107

### D. Bildungsforschung und Bildungspolitik – der steuerungstheoretische Diskurs

*Rainer Bromme/Manfred Prenzel/Michael Jäger*

Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Bildungspolitik. Zum Zusammenhang von Wissenschaftskommunikation und Evidenzbasierung in der Bildungsforschung . . . . . 129

*Johannes Bellmann*

Datengetrieben und/oder evidenzbasiert? Wirkungsmechanismen bildungspolitischer Steuerungsansätze. . . . . 147

*Klaus Klemm*

Die PISA-Studien: Ihre Präsentation und Interpretation im Lichte der Evidenzbasierung . . . 163

## **E. Bildungsforschung und Schulpraxis – der schulpädagogische Diskurs**

*Ulrike Hartmann/Jasmin Decristan/Eckhard Klieme*

Unterricht als Feld evidenzbasierter Bildungspraxis? Herausforderungen und Potenziale für einen wechselseitigen Austausch von Wissenschaft und Schulpraxis . . . . . 179

*Walter Herzog*

Kritik der evidenzbasierten Pädagogik . . . . . 201

## **F. Abschluss**

*Jürgen Baumert*

Leistungen, Leistungsfähigkeit und Leistungsgrenzen der empirischen Bildungsforschung. Das Beispiel von Large-Scale-Assessment-Studien zwischen Wissenschaft und Politik. . . . . 215