

Inhaltsverzeichnis

Hartmut Giest, Andreas Hartinger und Sandra Tänzer:
Editorial.....9

Vielperspektivität im Sachunterricht

Roland Lauterbach:
Vielperspektivität – ein Beitrag zur Identitätsfindung
der Didaktik des Sachunterrichts.....13

Christine Künzli David, Stefanie Gysin und Franziska Bertschy:
Sachunterricht als inter- und transdisziplinär konstituiertes Fach –
Implikationen für die Unterrichtsplanung und -gestaltung.....27

*Matthias Barth, Kirsten Bruhn, Lina Bürgener,
Silke Edelhoff, Eva Freund und Sabine Richter:*
Vielperspektivität auch in der Forschung? – Beobachtungen zur
Entwicklung der Sachunterrichtsforschung im Rahmen eines
„Systematic Reviews“.....40

Bettina Blanck:
Vielperspektivischer Sachunterricht und
erwägungsorientiert-deliberative Bildung.....49

*Swaantje Brill, Susanna May-Krämer, Andreas Nießeler und
Bernd Wagner:*
Förderung von Vielperspektivität im Sachunterricht durch die
Verknüpfung von Sachlernprozessen mit
außerschulischem Lernen im Museum.....58

Christian Mathis und Ludwig Duncker:
Perspektivenwechsel als didaktische Kategorie – Zur Qualität von
Lehrwerken für den Sachunterricht.....66

Ines Oldenburg und Julia Lüpkes:
Sexuelle Bildung im Spannungsfeld vielperspektivischen
Sachunterrichts.....74

Angelika Pahl:
Vielperspektivischer Sachunterricht!? Ein vergleichender Blick
nach Südtirol (Italien).....83

Forschung zum naturwissenschaftlich-technischen Lehren

Mareike Bohrmann und Kornelia Möller:
Welcher Magnet ist stärker? – Förderung des Verständnisses
der Variablenkontrolle im Sachunterricht der dritten Klasse.....91

Marcel Bullinger und Erich Starauschek:
Fördern instrumentelle Handlungen und instruierte Selbsterklärungen
die Entwicklung intendierter mentaler Repräsentationen beim
Lernen von Physik? – Ergebnisse einer Pilotstudie.....100

*Sarah Gogolin, Moritz Krell, Kim Lange-Schubert,
Andreas Hartinger, Annette Upmeier zu Belzen und Dirk Krüger:*
Erfassung von Modellkompetenz bei Grundschüler/innen.....108

Thorsten Kosler:
Neue philosophische Ansätze zur Charakterisierung der
naturwissenschaftlichen Perspektive in ihrer Relevanz
für den Sachunterricht116

Nina Skorsetz und Manuela Welzel-Breuer:
Wie aufmerksam sind Vorschulkinder beim strukturierten
Explorieren? – Der Versuch einer videobasierten Detailanalyse.....126

*Sebastian Tempelmann, Laura Abbas, Esther Bäumler und
Pascal Favre:*
Schulisches Lernen im Naturpark – Evaluation einer
konzeptbasierten exemplarischen Lernumgebung.....134

Heterogenität und Inklusion

Eva Blumberg und Theresa Mester:
Motivationale und selbstbezogene Lerneffekte im
inkluisiven naturwissenschaftlichen Sachunterricht.....143

<i>Karsten Elfering, Christin Heidrich und Heike Rauhut:</i> Wissen und Einstellungen von Grundschulkindern zu geflüchteten Menschen – Ergebnisse einer explorativen Studie.....	152
<i>Markus Kübler:</i> Die Perspektive der Kinder – Zeichnungen als Methode, um kindliche Wissensbestände und Konzepte zu erheben.....	160
<i>Julia Peuke:</i> Was war die DDR? – Vorstellung einer qualitativen Studie zu Perspektiven von Grundschulkindern auf Zeitgeschichte.....	169
<i>Toni Simon:</i> Vielperspektivität im Sachunterricht – Annäherungen an inklusionspädagogische und -didaktische Begründungslinien.....	177
<i>René Schroeder und Susanne Miller:</i> Schülerfragen im Sachunterricht am Beispielthema „Brücken – und was sie stabil macht“.....	185

Professionalität und Professionalisierung

<i>André Dorn und Martin Gröger:</i> Bildung für nachhaltige Entwicklung als fakultative Vertiefungsmöglichkeit im Sachunterrichtsstudium – Erste Ergebnisse einer Begleituntersuchung zu einem perspektivvernetzenden Vertiefungsmodul.....	193
<i>Anja Göhring:</i> Naturwissenschaftlich integrierte Lehrerbildung an der Universität – Modellversuch Naturwissenschaft und Technik (NWT).....	201
<i>Janina Pawelzik, Maria Todorova, Miriam Leuchter und Kornelia Möller:</i> Entwicklung von Lehr-Lern-Überzeugungen zum naturwissenschaftlichen Sachunterricht im Verlauf des Bachelorstudiums.....	209
<i>Barbara Reichhart:</i> Motivationale Orientierungen von Grundschullehramtsstudierenden im Bereich der politischen Bildung.....	217

<i>Cornelia Sunder, Maria Todorova und Kornelia Möller:</i> Wie entwickelt sich die professionelle Wahrnehmung von Sachunterrichtsstudierenden im Verlauf des Bachelorstudiums? – Zusammenhänge mit Veränderungen in den Lehr-Lern-Überzeugungen.....	225
Autorinnen und Autoren.....	233