

Inhalt

Vorwort..... 7

Ilke Glockentöger & Eva Adelt

Einleitung 9

Grundlagen

Barbara Rendtorff

Was ist eigentlich ‚gendersensible Bildung‘ und warum brauchen wir sie? 17

Katharina Debus

Dramatisierung, Entdramatisierung und Nicht-Dramatisierung von
Geschlecht und sexueller Orientierung in der geschlechterreflektierten Bildung
Oder: (Wie) Kann ich geschlechterreflektiert arbeiten, ohne Stereotype
zu verstärken? 25

Kristin Behnke

Feminisierung von Bildung..... 43

Handlungsfelder

Barbara Scholand

Berufsorientierung – jenseits von Geschlechterstereotypen? 53

Stefan Timmermanns

Weniger Drama bitte! Überlegungen zum Thema *gender* und Sexualpädagogik..... 71

Anke Spies

Pädagogisches Handeln mit Bezug zur Differenzlinie Geschlecht –
Die Position der Schulsozialarbeit 85

Praxis

Kristin Behnke

Gendersensibles Classroom Management 101

Monika Kirfel

Jungen und Mädchen in der Schule: Raus aus der Geschlechterfalle?
Beobachtungen, Thesen und einige Impulse für das Lehrerkollegium..... 111

<i>Birgit Palzkill</i> „Nicht auch noch Gender, oder?“ – wie sich ein Kollegium für genderbewusste Arbeit gewinnen lässt.....	121
<i>Ilke Glockentöger</i> Gender-Mainstreaming-Konzepte in der Schule als Paradox	139
<i>Mechthild Walsdorf</i> Gender Mainstreaming macht Schule oder: Die Gleichstellung der Geschlechter – „Auftrag erfüllt“ oder eine „unendliche Geschichte“?	151
<i>Beate Martin</i> Sexuelle Bildung in der Schule – Individualität und Vielfalt im Blick.....	163
<i>Birgit Palzkill & Heidi Scheffel</i> Geschlechterkompetenz im Sportunterricht	173
<i>Birgit Klein-Uerlings</i> „Was ist noch mal Gender?“ Ohne Lehrerfortbildung geht es nicht!	187
<i>Christine Biermann</i> „Geschlechterbewusste Pädagogik an der Laborschule“ – ein aktueller Blick auf ein altes (Schulentwicklungs-)Thema.....	197
<i>Frank Schweppenstette</i> Der Geschichtsunterricht als gendersensibler Unterricht	209
<i>Frank G. Pohl</i> Geschlechter- und Rollenbilder in Schulen der Vielfalt.....	217
Autorinnen und Autoren.....	235