

Inhalt

| | |
|--|----|
| Dank | 9 |
| Zusammenfassung | 10 |
| 1 Einleitung | 13 |
| 2 Die Idee der Gemeinschaftsschule – eine neue Schulform entsteht | 22 |
| 2.1 Begriffsbestimmung und Konzeption der Gemeinschaftsschulen | 23 |
| 2.2 Einführung der Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg | 29 |
| 2.3 Heterogenität der Lernenden als besondere Herausforderung an Gemeinschaftsschulen | 40 |
| 2.4 Individualisierter Unterricht als Lernkonzept für den Unterricht in heterogenen Lerngruppen | 44 |
| 2.4.1 Heterogenität als Begründung für den Einsatz individualisierter Lernkonzepte | 44 |
| 2.4.2 Konzeptionen individualisierten Lernens | 47 |
| 2.4.3 Forschungslage zur Wirksamkeit individualisierten Unterrichts | 51 |
| 2.4.4 Realisierung der Unterrichtskonzeptionen individualisierten Lernens an Gemeinschaftsschulen | 58 |
| 2.5 Notwendige Kompetenzen von Lehrkräften für die Bewältigung der beruflichen Anforderungen im Umgang mit heterogenen Lerngruppen | 59 |
| 2.5.1 Anforderungen an die Lehrpersonen an Gemeinschaftsschulen | 60 |
| 2.5.2 Kompetenz zur Gestaltung eines heterogenitätstoleranten Lernklimas | 62 |
| 2.5.3 Kompetenz zur Gestaltung von Lernstrukturen | 64 |
| 2.5.4 Kompetenz zur Gestaltung der individuellen Lernprozessberatung | 71 |
| 2.5.5 Kompetenz zur Gestaltung von Kooperationsprozessen | 74 |
| 2.5.6 Kompetenz zur Gestaltung des Schulentwicklungsprozesses | 79 |
| 2.6 Fazit | 81 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 3 | Diagnosekompetenz von Lehrpersonen im Kontext heterogener Lerngruppen | 83 |
| 3.1 | Pädagogische Diagnostik | 84 |
| 3.2 | Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften | 88 |
| 3.2.1 | Diagnostische Kompetenz als Bestandteil professioneller Handlungskompetenz | 89 |
| 3.2.2 | Diagnoseaufgaben: Urteilsgenauigkeit versus diagnostische Expertise | 93 |
| 3.2.3 | Diagnosemethoden: Formelle versus informelle Diagnosen | 96 |
| 3.2.4 | Fehlerquellen in der Diagnostik | 99 |
| 3.2.5 | Empirische Befunde zur Urteilsgenauigkeit | 103 |
| 3.2.6 | Diagnostische Kompetenz von Lehrpersonen an integrierten Schulformen | 110 |
| 3.3 | Formative Leistungsdiagnostik | 114 |
| 3.3.1 | Konzepte und Methoden formativer Leistungsdiagnostik | 115 |
| 3.3.2 | Erhebungsformate | 123 |
| 3.3.3 | Bewertungsformate | 125 |
| 3.3.4 | Rückmeldeformate | 129 |
| 3.3.5 | Empirische Befunde zur Effektivität formativer Leistungsdiagnostik | 134 |
| 3.4 | Fazit | 136 |
| 4 | Diagnose und Förderung von Schreibkompetenz | 137 |
| 4.1 | Schreibkompetenz: Vom Produktionsprozess zum Textprodukt | 138 |
| 4.1.1 | Das Schreibprodukt Text | 139 |
| 4.1.2 | Der Schreibprozess | 146 |
| 4.1.3 | Die Entwicklung der Schreibkompetenz | 150 |
| 4.2 | Schreibkompetenzen im Deutschunterricht gestern und heute | 159 |
| 4.2.1 | Schreiben im Deutschunterricht | 160 |
| 4.2.2 | „Texte schreiben“ in den Bildungsstandards | 161 |
| 4.2.3 | Schreibdidaktische Konzeptionen | 164 |
| 4.3 | Diagnose von Schreibkompetenz | 175 |
| 4.3.1 | Problematisches Korrektur- und Bewertungshandeln | 175 |
| 4.3.2 | Schreibleistungen messen, bewerten und beurteilen | 179 |
| 4.3.3 | Diagnosen durch den Einsatz von Kriterienrastern | 188 |
| 4.3.4 | Formatives Feedback zur Lernförderung im Bereich Schreiben | 195 |
| 4.4 | Effektive Förderung von Schreibkompetenz | 205 |
| 4.4.1 | Effektivität von Schreibfördermaßnahmen | 206 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 4.4.2 | Schreibstrategien und ihr Einsatz | 213 |
| 4.5 | Fazit | 222 |
| 5 | Fragestellungen | 224 |
| 5.1 | Auswirkungen der Implementierung der neuen Schulform auf die Diagnose- und Förderpraxis | 226 |
| 5.2 | Diagnostische Aufgabenstellungen | 227 |
| 5.3 | Auswertung der Diagnoseaufgaben | 228 |
| 5.4 | Urteilsgenauigkeit der Lehrpersonen | 229 |
| 5.5 | Interpretation der Diagnoseergebnisse: Bezugsnormorientierung | 230 |
| 5.6 | Rückmeldungen | 230 |
| 6 | Forschungsdesign | 233 |
| 6.1 | Rahmen und Ablauf | 233 |
| 6.2 | Stichprobe | 234 |
| 6.2.1 | Stichprobenauswahl | 234 |
| 6.2.2 | Zugangsprobleme | 235 |
| 6.2.3 | Beschreibung der Stichprobe | 236 |
| 6.3 | Methoden der Datenerhebung und Datenauswertung | 237 |
| 6.3.1 | Qualitative Datenerhebung: Leitfadengestützte Experteninterviews | 238 |
| | Der Kurzfragebogen: Demografische Angaben zur Lehrperson, zur Klasse und zur Schule | 241 |
| 6.3.2 | Auswertungsmethode: Strukturierende Inhaltsanalyse | 249 |
| 6.3.3 | Erstellung eines Textkorpus | 262 |
| 6.3.4 | Entwicklung von Kriterienrastern zur Textdiagnose | 263 |
| 6.3.5 | Quantitative und qualitative Auswertungsmethoden: Korpusanalyse | 270 |
| 7 | Ergebnisse und Diskussion | 274 |
| 7.1 | Auswirkungen der Implementierung einer neuen integrierten Schulform auf die Praxis der Diagnose und Förderung | 274 |
| 7.1.1 | Veränderungen der Diagnosepraxis allgemein | 275 |
| 7.1.2 | Diagnose orthographischer Kompetenzen | 278 |
| 7.1.3 | Diagnose textproduktiver Kompetenzen | 280 |
| 7.1.4 | Veränderungen der Förderpraxis | 281 |
| 7.1.5 | Einflüsse auf die Diagnose- und Förderpraxis: Neue Anforderungen an die Lehrpersonen | 285 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 7.1.6 | Diskussion der Befunde zu Auswirkungen der Implementierung einer neuen integrierten Schulform auf die Praxis der Diagnose und Förderung | 290 |
| 7.2 | Formen diagnostischer Aufgabenstellungen | 293 |
| 7.2.1 | Differenzierung der Aufgabenstellung | 293 |
| 7.2.2 | Qualität der Aufgabenstellung | 304 |
| 7.2.3 | Diskussion der Ergebnisse zur Verwendung diagnostischer Aufgabenstellungen | 313 |
| 7.3 | Auswertungspraktiken von Schülertexten | 317 |
| 7.3.1 | Verwendung von Kriterienkatalogen | 317 |
| 7.3.2 | Auswertungshandlungen am Schülertext | 325 |
| 7.3.3 | Diskussion der Ergebnisse zum Auswertungshandeln | 335 |
| 7.4 | Urteilsgenauigkeit | 339 |
| 7.4.1 | Deskriptive Statistik der Lehrpersonen- und Raterbewertungen | 339 |
| 7.4.2 | Komponenten der Urteilsgenauigkeit | 340 |
| 7.4.3 | Diskussion der Ergebnisse zur Urteilsgenauigkeit | 348 |
| 7.5 | Interpretation der Urteile | 351 |
| 7.5.1 | Bezugsnormen | 351 |
| 7.5.2 | Formen differenzierter Leistungsbeurteilung | 353 |
| 7.5.3 | Diskussion der Ergebnisse zur Bezugsnorm und Form der Leistungsbeurteilung | 357 |
| 7.6 | Rückmeldungen | 359 |
| 7.6.1 | Prototypische Strukturen in Verbalkommentaren | 360 |
| 7.6.2 | Inhaltlich qualitative Analyse der Verbalkommentare | 363 |
| 7.6.3 | Förderhinweise in schriftlichen Rückmeldungen | 378 |
| 7.6.4 | Diskussion der Ergebnisse zu den Rückmeldungen | 383 |
| 8 | Schlussbetrachtung | 391 |
| 8.1 | Fazit | 391 |
| 8.2 | Limitation der Studie | 399 |
| 8.3 | Forschungsausblick | 403 |
| 8.4 | Implikationen für die Praxis | 406 |
| 9 | Literatur | 411 |
| 10 | Abbildungsverzeichnis | 464 |
| 11 | Tabellenverzeichnis | 465 |