

Einleitung

0.1	Wissenschaftstheoretische Perspektiven	1
0.2	Adressatenbezogene Perspektiven	11
0.3	Historische Perspektiven	13
0.4	Fachspezifische Perspektiven	16
0.5	Die Funktion der Kritik	19
0.6	Zur Vorgehensweise	24
1.	<u>"Ausbildung = Bewertung"?</u>	
1.1	Zur Geschichte von Prüfungen	32
1.2	Der Student als Black Box	37
1.3	Zur Kritik des Objektivitätsanspruchs von Leistungstests	39
1.31	Das "Evaluationsgesetz"	39
1.32	Mathematisch-statistische Aspekte	43
1.33	Was ist, wenn alle alles richtig machen?	46
1.34	Soziologische Aspekte	49
1.35	Psychologische Aspekte	53
1.36	Historische Aspekte	56
1.37	Zusammenfassung	58
1.4	Zur Kritik des Vergleichbarkeitsanspruchs von Prüfungen am Beispiel des 'Normenbuchs Deutsch'	59
1.5	Auswirkungen von Prüfungen auf unterrichtsinterne Arbeitsteilungen	77
1.6	Auswirkungen von Prüfungen auf institutsinterne Arbeitsteilungen	83
1.7	Alternativen	94
2.	<u>"Das Lehrbuch ist tot - es lebe das Projekt"?</u>	109
2.1	Textzentrierten Unterricht in einem neuen Lehrbuch problematisieren?	112
2.2	Lehrbücher durch Kopiergeräte überflüssig machen?	116
2.3	Lehrbücher als Folie zur Einübung in Ideologiekritik?	121
2.4	Statt textzentrierten Unterricht Projektunterricht?	123
2.5	Dachprojekte	130

	Seite
3. <u>Hochschuldidaktik als Aktionsforschung?</u>	137
3.1 Zur wissenschaftlichen Vorgeschichte von Aktionsforschung	137
3.2 Grundzüge der Aktionsforschung	150
3.3 Probleme der Forschungs- und Unterrichtsorganisation	162
3.4 Sprachintensive Praxisfelder	176
3.5 Ziele und Zielnormen	182
4. <u>Linguistik als Aktionsforschung?</u>	
4.1 Von der Sprachphilosophie zur Aktionsforschung ..	187
4.2 Der Weg der Linguistik zur Aktionsforschung	188
4.3 Hochschuldidaktik als Keimzelle einer Linguistik als Aktionsforschung	200

Anmerkungen
Literaturverzeichnis