

Inhalt

| | | |
|---------|--|-----|
| 1 | Empirische Sprachdidaktik | 9 |
| 1.1 | Pädagogisches Umfeld | 9 |
| 1.2 | Definition | 10 |
| 1.3 | Funktionen | 14 |
| 1.4 | Vorläufige Ergebnisse | 18 |
| 2 | Zur formalen Beschreibung von sprachlichen Leistungen | 21 |
| 2.1 | Voraussetzung | 21 |
| 2.2 | Linguistischer Aspekt | 22 |
| 2.2.1 | Ergon | 23 |
| 2.2.2 | Dynamis | 28 |
| 2.2.3 | Energeia | 31 |
| 2.3 | Didaktisches Bezugsfeld | 32 |
| 2.3.1 | Textematik | 32 |
| 2.3.2 | Lexematik | 38 |
| 2.3.3 | Syntagmatik | 40 |
| 2.3.4 | Morphematik | 42 |
| 2.3.5 | Phonematik | 43 |
| 2.3.6 | Prosodie | 44 |
| 3 | Zum Wortschatz von Grundschulfibeln | 46 |
| 3.1 | Rückwirkung empirischer Untersuchungen auf den Fibelwortschatz | 46 |
| 3.2 | Art der Rückwirkung | 47 |
| 3.2.1 | Vergleich von zwei Fibeln | 47 |
| 3.2.2 | Minimalwortschatz | 47 |
| 3.2.3 | Wortarten | 52 |
| 3.2.4 | Gesamtwortschatz | 53 |
| 3.2.4.1 | Schwierigkeitsgrad | 53 |
| 3.2.4.2 | Eigennamen | 54 |
| 3.2.4.3 | Wortarten | 54 |
| 3.2.5 | Zusammenfassung | 55 |
| 3.2.6 | Elementarwortschatz | 56 |
| 4 | Fehleranalyse zur Entwicklung der grammatischen Fertigkeiten von Grund- und Hauptschülern | 59 |
| 4.1 | Voraussetzungen | 59 |
| 4.2 | Aufsatzanalyse | 62 |
| 4.2.1 | Durchschnittliche Wortzahl pro Fehler | 63 |
| 4.2.2 | Fehlerarten | 64 |
| 4.3 | Testanalyse | 68 |
| 4.3.1 | Durchschnittliche Fehlerzahlen | 70 |
| 4.3.2 | Durchschnittliche Lerngewinne | 70 |
| 4.3.3 | Fehlerarten | 73 |
| 4.3.4 | Alter, Klasseneffekt und Geschlecht | 76 |
| 4.4 | Beispiel eines informellen Sprachlehretests | 79 |
| 5 | Sprachlich-literarische Analyse und didaktische Interpretation | 90 |
| 5.1 | Voraussetzungen | 90 |
| 5.2 | Sprachliche Analyse | 93 |
| 5.2.1 | Wortschatz | 93 |
| 5.2.1.1 | Wortarten | 93 |
| 5.2.1.2 | Schwierigkeit | 95 |
| 5.2.1.3 | Deklinationsformen | 96 |
| 5.2.1.4 | Konjugationsformen | 97 |
| 5.2.1.5 | Abstrakta | 99 |
| 5.2.1.6 | Metaphern | 100 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 5.2.1.7 | Schlüsselwörter | 101 |
| 5.2.1.8 | Sprachschicht | 102 |
| 5.2.2 | Satzbau | 102 |
| 5.2.2.1 | Wortzahl pro Satz | 102 |
| 5.2.2.2 | Satzform | 102 |
| 5.2.2.3 | Konjunktionen | 103 |
| 5.2.2.4 | Prosodie | 104 |
| 5.2.2.5 | Sprachschicht | 104 |
| 5.3 | Literarische Analyse | 104 |
| 5.3.1 | Abschnitte | 105 |
| 5.3.2 | Handlungslinien | 105 |
| 5.3.3 | Motive | 106 |
| 5.3.4 | Inhaltsangabe | 106 |
| 5.3.5 | Zusammenfassung | 106 |
| 5.4 | Beispiel einer sprachlich-literarischen Analyse | 106 |
| 6 | Beschreibung eines allgemeinen Sprachleistungstests | 116 |
| 6.1 | Versuchsbeschreibung | 116 |
| 6.2 | Gütekriterien | 117 |
| 6.3 | Reliabilität der Segmente | 118 |
| 6.4 | Mittelwertvergleich | 119 |
| 6.4.1 | Gesamtergebnisse | 119 |
| 6.4.2 | Einzelergebnisse | 121 |
| 6.4.3 | Schwierigkeitsgrade | 123 |
| 6.5 | Beispiel eines allgemeinen Sprachleistungstests | 124 |
| 7 | Faktorenanalyse eines allgemeinen Sprachleistungstests | 140 |
| 7.1 | Didaktische Vorüberlegung | 140 |
| 7.1.1 | Subjektivität | 140 |
| 7.1.2 | Prüfungsverfahren | 142 |
| 7.1.3 | Ziele der empirischen Sprachdidaktik | 144 |
| 7.1.4 | Ziele der Faktorenanalyse | 147 |
| 7.2 | Versuchsordnung | 147 |
| 7.2.1 | Versuchspersonen | 147 |
| 7.2.2 | Mögliche Einwände | 148 |
| 7.2.3 | Analyseschemata | 149 |
| 7.3 | Korrelationen | 154 |
| 7.3.1 | Interkorrelationen | 154 |
| 7.3.2 | Validität | 157 |
| 7.3.3 | Reliabilität, Standardfehler und Schätzungseffekt | 158 |
| 7.4 | Analyse der Faktoren | 160 |
| 7.4.1 | Anzahl | 160 |
| 7.4.2 | Genauigkeit des Verfahrens | 162 |
| 7.4.3 | Interpretation | 167 |
| 7.4.3.1 | Faktor I | 167 |
| 7.4.3.2 | Faktoren II und V | 168 |
| 7.4.3.3 | Faktoren III und IV | 170 |
| 7.4.3.4 | Zusammenfassung | 170 |
| 7.4.4 | Sprachliche Ebenen | 171 |
| 7.4.5 | Pädagogisch-psychologische Bereiche | 176 |
| 7.4.6 | Segmente | 178 |
| 7.5 | Didaktische Konsequenzen | 180 |
| 7.5.1 | Relevanz des Versuches | 180 |
| 7.5.2 | Neue Prüfungsverfahren | 180 |
| 7.5.3 | Transferleistungen | 182 |
| 7.5.4 | Zusammenfassung | 184 |