

Inhaltsübersicht

Vorwort	5
1. Anredeverhalten, Rechtschreibung und Ausgangsschriften	9
2. Umfrage an Grundschulen	13
3. Zum Anredeverhalten in Gesellschaft und Grundschule	17
3.1 Anrede und <i>Face</i> -Konzept	19
3.2 Anrede im Westen und Osten Deutschlands	22
3.3 Wechsel der Anrede	26
3.4 Regionale Unterschiede im Anredeverhalten	30
3.5 Muster beim Wechsel der Anrede	34
3.6 Anredeform und Parteipräferenzen	36
3.7 Schulpolitische Profile von Parteien	41
3.8 Begründungen von Lehrkräften zur Form der Anrede	50
3.8.1 Gründe für die <i>Du</i> -Anrede	51
3.8.2 Gründe für die <i>Sie</i> -Anrede	53
4. Rechtschreibung im Rahmen des Schriftspracherwerbs	58
4.1 <i>Freies Schreiben</i> in den ersten beiden Schuljahren	65
4.2 Unterschiede zwischen West- und Ostdeutschland	68
4.3 Rechtschreibung und Parteipräferenzen	69
5. Anredeform und Rechtschreibung	75
5.1 <i>Du</i> -Anrede und <i>freies Schreiben</i>	77
5.2 Rechtschreibung und Motive für die Form der Anrede	80
6. Schulschriften	84
6.1 Probleme mit der Vereinfachten Ausgangsschrift	85
6.2 Lateinische und Vereinfachte Ausgangsschrift im Vergleich ..	89
6.3 Die Grundschrift	92
6.4 Die regionale Verbreitung der Schulschriften	99
6.5 Nur eine Ausgangsschrift?	102
6.6 Alternativen zum Schriffterwerb und politische Präferenzen ..	106
7. Formelle und informelle Schulkulturen	112
7.1 Leitbilder von Grundschulen	112
7.2 Auswertung von Grundschul-Webseiten	115
7.2.1 <i>i</i> -Kulturen	117
7.2.2 <i>f</i> -Kulturen	120
7.3 Unterschiede zwischen <i>i</i> -Kulturen und <i>f</i> -Kulturen	126
7.4 Nähe und Distanz	128

8.	Wandel im pädagogischen Diskurs	130
8.1	Schülerorientierung an Grundschulen	134
8.2	Zum Schriftspracherwerb	136
8.3	Textschreiben im Deutschunterricht	137
8.4	Veränderungen von Schülertexten	142
8.5	Zum Lesen	148
8.6	Kompetenzorientierung	150
8.7	Offener Unterricht	152
8.8	Schulkulturen im interkulturellen und historischen Vergleich	155
8.9	Schwächung von <i>Rahmung</i> und <i>Klassifikation</i>	159
8.10	Gründe für mangelnde Bildungsgerechtigkeit	163
8.11	Kontroverser Diskurs zur Schulkultur	171
8.12	<i>i</i> -Kulturen und <i>f</i> -Kulturen als selektive Instanzen	174
9.	Schulkulturen und Bildungserfolge	180
9.1	Bundesweite Schulleistungserhebungen	180
9.2	<i>Sie</i> -Anrede und Bildungserfolge	185
9.3	Rechtsschreibung und Bildungserfolge	189
9.4	<i>Sie</i> -Anrede und Rechtschreibung als Prädikatoren für Schulerfolg	191
9.5	Schulqualität und Anredeverhalten in den Bundesländern	192
9.6	Respekt gegenüber Lehrpersonen	203
10.	Diskussion, Erweiterungen und Konsequenzen	208
10.1	Mündliche Sprache und Schriftsprache erwerben	209
10.2	Rechtschreibung	214
10.3	Ausgangsschrift	218
10.4	Schulkulturen im Norden, Westen, Süden und Osten Deutschlands	221
10.5	Rollenübernahme und <i>pädagogischer Takt</i>	224
10.6	Kommunikative Praktiken in Familie und Schule	231
10.7	Respekt, Bildungssprache und Lehrkompetenz	239
10.8	Individualisierung und Kontrolle im pädagogischen Prozess	245
11.	Literatur	258
12.	Anhang	272
	Stichwortverzeichnis	275