

INHALT

<i>Katja Lehmann / Michael Werner / Stefanie Zabold</i>	7
Vorwort der Herausgeber_innen.....	7

Kapitel 1: Theoretische Perspektiven

<i>Jörn Rüsen</i>	
Prinzipien lernen – Geschichtsphilosophie in der Geschichtsdidaktik.....	19
<i>Andreas Körber</i>	
Sinnbildungstypen als Graduierungen? Versuch einer Klärung am Beispiel der historischen Fragekompetenz	27
<i>Florian Basel</i>	
Zur Notwendigkeit einer Theorie des Lehrer_innen-Handelns als Grundlage der Modellierung von Geschichtslehrer_innen-Kompetenzen.....	43
<i>Monika Fenn</i>	
Narrationen im Vakuum? – Impulse zur Erweiterung der De- Konstruktionskriterien im Kompetenz-Modell von „FUER“	55
<i>Christoph Kühberger</i>	
Intertextual and multi-modal construction of history via textbooks and its reception	67
<i>Wolfgang Hasberg</i>	
Warum wir den Geschichtsunterricht abschaffen müssten... ..	83

Kapitel 2: Pragmatische Perspektiven

<i>Béatrice Ziegler</i>	
Zwischen Tradierung historischer Erzählung und Befähigung zu individuellem Umgang mit Geschichte. Ein Schulbuchkapitel zur Schweiz im Ersten Weltkrieg.....	107
<i>Marcus Ventzke / Florian Sochatzy / Bernadette Thielen</i>	
Die Einführung des multimedialen Schulbuchs (mBook) als Anstoß von Unterrichtsentwicklungsprozessen in Gymnasien des Landes Nordrhein-Westfalen – ein Einblick.....	121
<i>Carola Gruner-Basel</i>	
CLIL History: Kompetenzorientierung im Bilingualen Geschichtsunterricht und ihre Umsetzung in der Praxis	129

Katalin Árkossy

Integriertes Sprachen- und Fachlernen auf Deutsch – Lehrer_innenausbildung
für das Fach Geschichte in Ungarn..... 141

Sylvia Mebus

Reflektiertes und (selbst-)reflexives Geschichtsbewusstsein –
Das FUER-Projekt in der Dresdner Referendar_innenausbildung und in
sächsischen Schulen. Eine Bestandsaufnahme 147

Stefanie Zabold / Ina Obermeyer (unter Mitarbeit von Annemarie Kraus)

Wie unterstützen Fortbildungen nachhaltig dabei, historisches Denken zu
initiiieren? – diskutiert am AK „Geschichte innovativ“ 159

Kapitel 3: Empirische Perspektiven*Christiane Bertram / Wolfgang Wagner / Ulrich Trautwein*

Wie wirksam ist Geschichtsunterricht? Beitrag der empirischen
Bildungsforschung und der Geschichtsdidaktik zur Erforschung der Effektivität
von Unterrichtsarrangements 177

Nicola Brauch

„Wer nicht fragt bleibt dumm!“ Geschichtswissenschaftliche Fragekompetenz
als Bestandteil professioneller Geschichtslehrer_innenkompetenz 189

Dennis Erk / Christine Pflüger

„...der versöhnliche Aspekt bei Asterix bei den Belgiern“ – Studierende
analysieren Geschichtskultur..... 199

Volker Frederking / Jörn Brüggemann / Matthias Hirsch

Das fünfdimensionale ‚Literary Literacy‘-Modell und seine interdisziplinären
Implikationen am Beispiel der Geschichtsdidaktik 211

Bodo von Borries (unter Mitarbeit von Andreas Zuckowski)

„Zweimal Untergang Roms?“ Werkstattbericht zur (versuchten) Replikation
einer britischen Studie im deutschen Kompetenztest 235

Benjamin Bräuer / Katja Lehmann / Michael Werner

Historisches Wissen und Orientierung. Eine explorative Interviewstudie am
Beispiel des Umgangs Studierender mit dem Ersten Weltkrieg..... 253

Johannes Meyer-Hamme

Perspektiven geschichtsdidaktisch empirischer Forschung. Oder: Ein Plädoyer
für die Reflexion empirischer Forschung im Spannungsverhältnis von
Geschichtskulturen, historischen Identitäten und Kompetenzen historischen
Denkens. 269

Die Autorinnen und Autoren 281

Anhang..... 287