

Inhalt

Isabell van Ackeren

Einführung	11
-------------------------	----

Barbara Getto & Michael Kerres

Digitalisierung von Studium und Lehre:

Wer, warum und wie?	17
----------------------------------	----

*Isabell van Ackeren, Albert Bilo, Uwe Blotevogel, Holger Gollan,
Sandrina Heinrich, Patrick Hintze, Julia Liebscher & Anke Petschenka*

Vom Strategiekonzept zur Entwicklung der Lehr-/Lernkultur?

Ein Überblick über bisherige Rahmenbedingungen und Maßnahmen

der E-Learning-Strategie	35
1. Ziele der E-Learning-Strategie	36
2. Prozess der Strategieentwicklung und Startphase der E-Learning-Strategie	40
3. Strukturen: Governance, Unterstützung, Kommunikation, Anreize	42
3.1 Governance-Struktur	42
3.2 Unterstützungs- und Beratungsstrukturen	44
3.3 Informations- und Kommunikationsstrukturen	45
3.4 Anreizstrukturen	45
4. Ergebnisse und Wirkungen	49

Beitragende der Universität Duisburg-Essen

Praxisbeispiele aus der Hochschule

Geistes-, Bildungs- und Gesellschaftswissenschaften – von Mini-Lectures, E-Reflektorium, Inverted-Classroom-Modellen, E-Klausuren und mehr

Vasilena Beckmann, Mike Lüdmann, Jan Wiesten & Annette Boeger

Implementation von Blended-Learning-Konzepten in Massenvorlesungen?

Ein Erfahrungsbericht aus der psychologischen Lehrerbildung	57
--	----

Rotraud Coriand & Stephan Wedding

Das Blended Didaktikum – Ein Lehrkonzept zur Unterstützung von Selbst-

bestimmung und Leistungsmotivation in universitären Großveranstaltungen	66
--	----

Marcus Elm & Gero Scheiermann

Dual-Mode-Veranstaltungen in der Lehrerbildung

für das Lehramt an Berufskollegs	80
---	----

Lisa Mense, Stephanie Sera & Eva Wegrzyn

Gender is [...] something you do.

Ein Blended-Learning-Seminar	88
---	----

Karola Wolff & Thomas Weichert

Digitalisierung als Chance für berufsbegleitende Weiterbildungsstudiengänge –
Erfahrungen und Erkenntnisse aus Online-Masterstudiengängen
der Universität Duisburg-Essen 100

Janine Bittner

Die Einbindung von E-Learning-Einheiten in Lehrforschungsprojekte –
ein Beispiel aus der Wirtschaftsgeographie 114

Thomas Ernst & Larissa M. Cremer

Digitur – Bloggen über Literatur in der digitalen Welt.
Eine digitale Lernredaktion mit überregionaler Wirkung 122

Tim Kocher, Bernhard Schröder & Ulrike Haß

Grundkurs verkehrt – Erfahrungen mit einem Inverted Classroom
in der germanistischen Linguistik..... 138

Dominik Rumlich, Johannes Hellenbrand & Detlev Leutner

Entwicklung eines Online-Workshops zum „Lernen-lernen“:
Individualisiertes Lernen mit Moodle..... 150

Melanie Goggin, Yves Mayzaud & Nelly Schymiczek

Fremdsprachenbereich des Instituts für Optionale Studien –
E-Learning und Sprachdidaktik: Revolution oder Kontinuität?..... 160

Susanne Gerngroß & Oliver Schwarz

Wissenschaftliches Arbeiten online. Ein Moodle-basiertes Übungswerkzeug
für Studierende der Politikwissenschaft 172

Wirtschaftswissenschaften – Von Kollaborationsformaten, Peer-to-peer-Feedback, Online-Beratungsformaten, E-Assessment, Video-Lehreinheiten und mehr

David Hoffmann, Jan Mikolon & Frederik Ahlemann

Mehr in besserer Qualität – Blended Learning im Kontext der
IT-Projektmanagementausbildung 181

Michael Prinz, Marcel Grehl & Maria Giesa

Erfahrungsbericht zum Projekt „eLEWI“ – E-Learning zur
Einführung in die Wirtschaftsinformatik 196

Tim Krüger & Werner Nienhüser

E-Learning-Angebote im Modul „Unternehmensführung“ –
Wie können wir einen flexibleren Zugang zum Lernstoff ermöglichen? 206

<i>Christina Klüver, Jürgen Klüver & Björn Zurmaar</i> OSWI – Ein Online-Beratungssystem der Fakultät für Wirtschaftswissenschaften an der Schnittstelle Schule – Hochschule auf der Basis künstlicher neuronaler Netze	221
<i>Melanie Schypula, Nils Schwinning & Michael Goedicke</i> Formative und summative E-Assessments mit JACK im Rahmen eines Mathematik-Vorkurses	234
Mathematik, Naturwissenschaften und Medizin – Von interaktiven Bildschirmexperimenten, Simulationen, virtuellen Übungsgruppen, Online-Testaten und mehr	
<i>Sabina Wodniok & Jens Boenigk</i> Unterstützung des individuellen Lernens – Selbstlernphasen durch E-Learning- Elemente neu gestalten in der Vorlesung „Einführung in die Botanik“	245
<i>Nadine Ruchter, Mayrina Firdayati, Banafsheh Zahraie, Asmaa Kamal Mourad & André Niemann</i> Internationale Lehre: Die Entwicklung einer internationalen Videovorlesung zu nachhaltigen Wassermanagementstrategien für Studierende aus vier verschiedenen Ländern (Ägypten, Indonesien, Iran und Deutschland)	254
<i>Christoph Hirschhäuser, Michael Giese & Carsten Schmuck</i> Screencasts als unterstützendes Mittel im Chemiepraktikum. Wie Videos den Kontakt zu Lehrenden verbessern können	264
<i>Bärbel Barzel, Matthias Glade & Daniel Thurm</i> <i>math^{el}</i> – Lernprozesse in Mathematik mit E-Learning unterstützen.....	284
<i>Heike Theyßen & Andreas Wucher</i> Interaktive Vorlesungsdemonstrationsexperimente in der Physik.....	293
<i>Daniela Mäker, Anke Schlüter, Boris Stuck & Diana Arweiler-Harbeck</i> Ein schwieriger Patient mit einer Nasennebenhöhlen-Problematik – Ein E-Learning-Fall aus der Klinik für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde an der Medizinischen Fakultät der Universität Duisburg-Essen	303
<i>Sarah Synoracki, Hideo Baba, Klaus Schmitz, Marita Iseringhausen & Kurt Werner Schmid</i> Implementierung von digitalen Medien in die Hauptlehre „Pathologie“ im Rahmen des Medizinstudiums	310

Ingenieurwissenschaften – Von Online-Laboren, Planspielen, Online-Kursen, Animationen und mehr

<i>Dieter Brillert, Friedrich-Karl Benra & Bastian Dolle</i> Teleoperatives Laborpraktikum für Strömungsmaschinen. Flexibles Praktikum in den Ingenieurwissenschaften durch weltweiten REMOTE-Zugriff	321
<i>Rüdiger Buß, Daniel Erni & Birgit Köppen-Seliger</i> Studieren aus der Ferne. Der Online-Master EIT an der Universität Duisburg-Essen	326
<i>Christian K. Karl & Arnim J. Spengler</i> Agentenunterstütztes Lernen unter Einsatz des Online-Planspiels Open Chameleon	335
<i>Tobias Hecking, Elias Kyewski, Nicole Krämer & H. Ulrich Hoppe</i> Fächerübergreifende Online-Kurse – was können wir von MOOCs lernen?	347
<i>Jörg Schröder & Carina Nisters</i> Theoretisches Wissen anschaulich machen, selbstständiges Lernen fördern und den universitären Einstieg erleichtern. E-Learning in der Technischen Mechanik im Bauingenieurwesen	361

Zentrale Angebote zur Lehrerbildung

<i>Anja Pitton</i> Digitalisierung in der Lehrerbildung an der Universität Duisburg-Essen. Beispiele medialer Professionalisierung im Lehramtsstudium	375
<i>Björn Bulizek & Christina Kiefer</i> Die Praxissemester E-Support-Station der UDE. E-gestützte Begleitung der Studienprojektarbeit im Praxissemester	387
<i>Markus Engels</i> Das e-gestützte Praxissemester-Begleitseminar im Fach Deutsch. Organisation, Struktur und Seminaratmosphäre in Moodle	398
<i>Sandra Stegemann & Inga Gryl</i> Das e-gestützte Praxissemester-Begleitseminar im Fach Sachunterricht. Präsenz im Distance Learning	408
<i>Katja Heim</i> Das e-gestützte Praxissemester-Begleitseminar im Fach Englisch. Blended Learning in thematischen Gruppen und Buddy-Teams	424

Nico Schreiber

Das e-gestützte Praxissemester – Begleitseminar im Fach Physik.
Planung von Studien- und Unterrichtsprojekten mit der Moodle-
Lernaktivität *Workshop*: ein Erfahrungsbericht 435

Service- und Supportangebote der UDE

Sandrina Heinrich, Anke Petschenka & Michael Striewe

Die E-Learning-Landschaft der Universität Duisburg-Essen –
Lerntools und Systeme im Überblick 445

Marina Scheiff & Heike Alberts

Unterstützung der individuellen Studiengestaltung durch E- und
Blended-Learning-Angebote des Akademischen Beratungs-Zentrums
Studium und Beruf 457

E-Learning an der Universität Duisburg-Essen

Annamaria Köster & Barbara Getto

E-Learning an der Universität Duisburg-Essen – Evaluation der Strategie 471

Fazit

Isabell van Ackeren, Sandrina Heinrich, Patrick Hintze, Albert Bilo,

Uwe Blotevogel, Holger Gollan, Anke Petschenka & Anja Pitton

Fazit zur E-Learning-Strategie und Perspektiventwicklung 495