

# Inhalt

Erziehungswissenschaftliche Debatten unter poststrukturalistischen Perspektiven – eine Einleitung .....	9
<b>I. Erziehungswissenschaft und Poststrukturalismus – ein spannungsreiches Verhältnis</b>	
<i>Yvonne Ehrenspeck</i> Strukturalismus und Poststrukturalismus in der Erziehungswissenschaft. Thematische, theoretische und methodische Implikationen einer Rezeption .....	21
<i>Hans-Christoph Koller</i> Bildung und die Dezentrierung des Subjekts .....	35
<i>Jörg Zirfas</i> Identitäten und Dekonstruktionen. Pädagogische Überlegungen im Anschluss an Jacques Derrida .....	49
<i>Jutta Hartmann</i> Bewegungsräume zwischen Kritischer Theorie und Poststrukturalismus. Eine <i>Pädagogik vielfältiger Lebensweisen</i> als Herausforderung für die Erziehungswissenschaft .....	65
<i>Bettina Fritzsche</i> Poststrukturalistische Theorien als <i>sensitizing concept</i> in der qualitativen Sozialforschung .....	85

## II. Differente Subjektivität – Fragen nach pädagogischer Handlungsfähigkeit

*Susanne Maurer*

Zentrierte Vielfalt? Zur Frage von Subjekt und Handlungsfähigkeit in der Auseinandersetzung mit poststrukturalistischem Denken ..... 105

*Susanne Luhmann*

Suspekte Subjekte? Psychoanalytische Theorie, feministische Pädagogik und universitäres Lernen/Lehren zum Thema „Soziale Differenzen“ am Beispiel der nordamerikanischen *Women's Studies* ..... 119

*Helga Bilden*

Die Grenzen von Geschlecht überschreiten ..... 137

*Tamara Musfeld*

Das Wissen, die Macht und das Spiel  
De(kon)struktion von Identitäten am Beispiel des Internet ..... 149

*Christiane Fäcke*

Quand il y a des différences...: Dekonstruktion – eine Möglichkeit zur kritischen Weiterentwicklung von Differenz? .... 161

*Christoph Pilgrim*

Von wegen „Das Fremde verstehen“!  
Dazugehören oder im Abseits stehen! Interkulturalität in Unterrichtsmedien der USA ..... 173

*Angelika Paseka*

Gesellschaft und pädagogische Praxis  
Dekonstruktionen am Beispiel von Sexismus und Rassismus ..... 187

*Anja Tervooren*

Pädagogik der Differenz oder differenzierte Pädagogik?  
Die Kategorie Behinderung als integraler Bestandteil von Bildung .. 201

### III. Pädagogische Handlungsfelder – Perspektiven auf dekonstruktive Praxen

*Birgit Althans*

Lacan in der pädagogischen Praxis. Konfrontation mit dem Genießen ..... 219

*Corinna Voigt-Kehlenbeck*

... und was heißt das für die Praxis?

Über den Übergang von einer geschlechterdifferenzierenden zu einer geschlechterreflektierenden Pädagogik ..... 237

*Susanne Szemerédy*

Der/die spezifische Intellektuelle Foucaults. Leitfigur für ein neues sozialarbeiterisches Ethos im Geiste der Dekonstruktion? ..... 255

*Andrea Schmidt*

Poststrukturalistische Perspektiven. Ein Beitrag zur Reflexion sozialpädagogischer Handlungspraxen ..... 269

*Olaf Stuve*

„*Queer Theory*“ und Jungenarbeit

Versuch einer paradoxen Verbindung ..... 281

*Jenny Howald*

Ein Mädchen ist ein Mädchen ist kein Mädchen?

Mögliche Bedeutungen von „*Queer Theory*“ für die feministische Mädchenbildungsarbeit ..... 295

Autorinnen und Autoren: ..... 311