

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers	11
Vorwort des Verfassers	12
Geleitwort von Prof. Dr. Dr. h.c. Friedrich Edding	14
<i>Einleitung: Zur Frage des Systemcharakters und der Entwicklungslogik dualer Berufsausbildung</i>	17
1. Zur Frage des Systemcharakters: das „duale“ System im Rahmen einer allgemeinen Ausbildungs-System-Typologie	17
2. Zur Frage der Systementwicklung: die Phasen der System-Aggregation	25
1. TEIL:	
TRADITION – DIE GEWACHSENEN BESTÄNDE	
Das historische Vorspiel: Handwerkerausbildung im Mittelalter	33
1. <i>Die Gründungsphase dualer Berufsausbildung (1870-1920): Restauration der Handwerksausbildung und Fortbildungsschule</i>	37
1.1 Zur Problemlage (I): der Niedergang des Handwerks und die Auflösung der handwerklichen Lehre	37
1.2 Die politische Antwort auf den Niedergang des alten Mittelstandes: die Mittelstandspolitik des Kaiserreiches	40
1.3 Das Steuerungsinstrument der Restauration: gewerberechtliche Vorschriften ...	42
1.4 Zur Problemlage (II): die Erziehungslücke zwischen Volksschulentlassung und Militärdienst	45
1.5 Die Antwort auf die Lücke in der sekundären Sozialisation: Fortbildungsschule und Jugendpflege	48
1.6 Steuerungsinstrumente der Fortbildungsschulpolitik: Schulpflicht und Lehrplan	51
1.7 Zum Systemcharakter der Berufsausbildung in Deutschland vor 1918	55
2. <i>Die Konsolidierungsphase dualer Berufsausbildung (1920-1970): industrietypische Lehrlingsausbildung und Berufsschule</i>	58
2.1 Zwischen Tradition und wissenschaftlicher Rationalität: die Segmentierung der Betriebsausbildung durch die Industrie	58
2.1.1 Zur Problemlage (I): duale Wirtschaftsstruktur und die Qualifikationsinteressen der Industrie	58
2.1.2 Die Ausbildungspolitik der Industrie: vom „tüchtigen Gesellen“ zum Facharbeiter	61

2.1.3	Das neue Ausbildungsmodell der Industrie: Berufsausbildung als Bestandteil wissenschaftlicher Betriebsführung	65
2.2	Von der Staatsbürgererziehung zur fachtheoretischen Schulung: die Epoche der klassischen Pflichtberufsschule	69
2.2.1	Zur Problemlage (II): politischer Umbruch und die Legitimationskrise der Fortbildungsschule	69
2.2.2	Berufsschulpolitik 1920-1970: die organisatorische Entfaltung der Pflicht-Berufsschule	72
2.2.3	Innerer Ausbau der Berufsschule 1920-1970: Entpolitisierung und Verfälschung	78
2.3	Berufsausbildung als öffentliche Aufgabe: der Kampf um ein Berufsbildungsgesetz	82
2.3.1	Zur Problemlage (III): Berufsausbildung als Selbstverwaltungsaufgabe der „Wirtschaft“	82
2.3.2	Die politischen Auseinandersetzungen um ein Berufsausbildungsgesetz 1919-1969: der lange Marsch	85
2.3.3	Entwicklungsstufen des Berufsbildungsrechts: vom autonomen Zunftrecht zum spezialisierten Ausbildungsrecht	88
2.4	Zum System-Charakter dualer Berufsausbildung um 1970	90
3.	<i>Die Ausbauphase des dualen Systems der Berufsausbildung (ab 1970): Staatseinfluß und Rationalisierung</i>	<i>93</i>
3.1	Zur Problemlage: Bildungsexpansion und Berufsausbildung	93
3.2	Versuch einer Berufsbildungsreform: die politischen Auseinandersetzungen der 70er Jahre	95
3.3	Rationalisierung als Reformersatz: die weitere Modernisierung des dualen Systems	99
 2. TEIL:		
ORGANISATION – DIE STEUERUNGSELEMENTE UND INSTITUTIONEN DES DUALEN SYSTEMS		
1.	<i>Die organisatorische Verfassung des dualen Systems: Stand 1994/95</i>	<i>105</i>
1.1	Die Steuerungselemente des dualen Systems	105
1.1.1	Der private Ausbildungsmarkt der Bundesrepublik	105
1.1.2	Das Berufsbildungsrecht der Bundesrepublik	113
1.2	Die Lernorte des dualen Systems	120
1.2.1	Der Lernort „Betrieb“	121
1.2.2	Der Lernort „Überbetriebliche Berufsbildungsstätte“ (ÜBS)	125
1.2.3	Der Lernort „Berufsschule“	128
2.	<i>Berufsausbildung außerhalb des dualen Systems</i>	<i>134</i>
2.1	Die Berufsfachschulen in der Bundesrepublik	134
2.2	Die berufliche Weiterbildung in der Bundesrepublik	137

3. TEIL:

FUNKTION – DIE LEISTUNGEN FÜR DAS GESELLSCHAFTLICHE GESAMTSYSTEM

1.	<i>Funktionsanalyse des deutschen Ausbildungssystems</i>	145
1.1	Grundlagen der Funktionsanalyse	145
1.2	Zur Frage der Operationalisierung der Systemfunktionen	146
1.2.1	Die Qualifikationsfunktion	147
1.2.2	Die Allokationsfunktion	147
1.2.3	Die Selektions- und Statusdistributionsfunktion	148
1.2.4	Die Absorptions- und Aufbewahrungsfunktion	148
1.2.5	Die Verwertungsfunktion	149
1.2.6	Die Integrationsfunktion	149
2.	<i>Funktionsanalyse des Berufsausbildungssystems der Bundesrepublik Deutschland</i>	150
2.1	Die Qualifizierungsfunktion des dualen Systems der Berufsausbildung	150
2.2	Die Allokationsfunktion des dualen Systems	156
2.3	Die Selektions- und Statusdistributionsfunktion des dualen Systems	162
2.4	Die Absorptions- und Aufbewahrungsfunktion des dualen Systems	169
2.5	Die Verwertungsfunktion dualer Berufsausbildung	173
2.6	Die Integrationsfunktion des dualen Systems der Berufsausbildung	180
3.	<i>Zur Zukunftsperspektive des dualen Systems der Berufsbildung in Deutschland</i>	184
3.1	Erosionstendenzen im dualen System der Berufsausbildung	185
3.2	Versuch einer Analyse der gegenwärtigen Krise des dualen Systems	187
3.3	Das Versagen der Politik	191

4. TEIL:

ANHANG

1.	Abbildungsteil/Bildnachweis	197
2.	Literaturverzeichnis	224