

Inhalt

Vorwort	7
---------------	---

Teil 1 – ENTWICKLUNG

<i>Beate Sodian (Universität München)</i> Entwicklung des Denkens im Alter von vier bis acht Jahren – was entwickelt sich?	9
<i>Claudia Mähler (Georg-August-Universität Göttingen)</i> Die Entwicklung des magischen Denkens	29
<i>Monika Knopf, Aline Lenel (Goethe-Universität Frankfurt a.M.)</i> Schriftspracherwerb und dessen mögliche Frühförderung	41
<i>Rosemarie Tracy (Universität Mannheim)</i> Spracherwerb bei vier- bis achtjährigen Kindern	59

Teil 2 – LERNEN

<i>Marcus Hasselhorn (Georg-August Universität Göttingen)</i> Lernen im Altersbereich zwischen 4 und 8 Jahren: Individuelle Voraussetzungen, Entwicklung, Diagnostik und Förderung	77
<i>Kristin Krajewski (Universität Würzburg)</i> Vorläuferfertigkeiten mathematischen Verständnisses und ihre Bedeutung für die Früherkennung von Risikofaktoren und den Umgang damit	89
<i>Edeltraud Röbe (PH Ludwigsburg)</i> Die Kinderperspektive als Teil der Lehrkompetenz – eine Bedingung für die Reflexivität von Lehrerinnen und Lehrern.....	103

Teil 3 – SPIEL

<i>Monika A. Vernooij (Universität Würzburg)</i> Die Bedeutung des Spiels.....	123
<i>Bernhard Hauser (PH Rorschach)</i> Das Spiel als Lernmodus: Unter Druck von Verschulung – im Lichte der neueren Forschung.....	143

<i>Gisela Wegener-Spöhring (Universität Köln)</i> Kriegsspielzeug und Computerspiele in der Lebenswelt von Grundschulkindern: Eine Krise der „balancierten Aggressivität“?	169
--	-----

Teil 4 – LEBENSBEWÄLTIGUNG

<i>Bettina Janke (Universität Augsburg)</i> Emotionale Kompetenz	189
<i>Andreas Beelmann (Universität Jena), Friedrich Lösel (Universität Erlangen)</i> Entwicklung und Förderung der sozialen Informationsverarbeitung bei Vorschulkindern. Zusammenhang zu sozialen Problemen und die Prävention dissozialer Entwicklungsverläufe	209
<i>Stefan Valkanover, Françoise D. Alsaker (Universität Bern)</i> Mobbing im Kindergarten. Phänomen und Prävention unter spezieller Berücksichtigung der Psychomotorik betroffener Kinder	231
<i>Marion Rogalla (PH Rorschach)</i> Förderung frühreifer und potenziell begabter Kinder	247
 Autorinnen und Autoren	 269