

Inhaltsübersicht

| | | |
|--|--|----|
| 1. | Einführung | 9 |
| 2. | Grundlegung | 11 |
| 2.1 | Leistung und Leistungsmessung allgemein | 11 |
| 2.1.1 | Begrifflich-terminologische Vorfragen | 11 |
| 2.1.2 | Schulische Leistungsmessung | 11 |
| 2.1.3 | Leistungsbestimmende Faktoren | 12 |
| 2.1.4 | Bezugsnormen bei der Leistungsbeurteilung | 13 |
| 2.1.5 | Allgemeine Kriterien zur Leistungsmessung | 14 |
| 2.2 | Zur Aufsatzbeurteilung im besonderen | 15 |
| 2.2.1 | Begriff „Aufsatz“ | 15 |
| 2.2.2 | Kommunikations- und Funktionsgefüge-Modell einer Text-herstellung | 15 |
| 2.2.3 | Fehlerquellen bei der Aufsatzbeurteilung | 20 |
| 3. | Kriterien und Kriterienkataloge – eine Übersicht | 22 |
| 3.1 | Aspekte einer vergleichenden Betrachtung | 22 |
| 3.1.1 | Was beurteilen wir am Schüleraufsatz? | 22 |
| 3.1.2 | Zum Vokabular der Kriterienkataloge und deren Gliederung | 24 |
| 3.1.3 | Weitere Gesichtspunkte | 25 |
| 3.2 | Kriterienkataloge – Systematisierung und kritische Würdigung | 26 |
| 3.2.1 | Zur Systematisierung | 27 |
| 3.2.2 | Zusammenfassende und kritisch-vergleichende Betrachtung | 27 |
| 3.2.3 | Die Kriterienkataloge im einzelnen – Vorzüge, Grenzen, Hinweise | 28 |
| 4. | Verfahren zur Objektivierung der Aufsatzbeurteilung (Überblick) | 37 |
| 4.1 | Einsatz und Verbesserung herkömmlicher Verfahren | 38 |
| 4.1.1 | Maßnahmen auf seiten des Beurteilerkreises | 38 |
| 4.1.2 | Maßnahmen in bezug auf Schüler/Klasse, Darstellungsgegenstand und Sprache | 40 |
| 4.2 | Entwicklung und Anwendung neuerer Beurteilungsmethoden | 43 |
| 4.2.1 | Verfeinerung und Differenzierung der Beurteilungspraktiken und ihrer Voraussetzungen | 43 |
| 4.2.2 | Verfahren zur Vergleichsinformation (einschließlich Tests) | 45 |
| 5. | Schlußbemerkung | 48 |
| Anhang: | | 51 |
| Kriterienkataloge zur Aufsatzbeurteilung | | 53 |
| Auswahlbibliographie zur Leistungsmessung und Aufsatzbeurteilung (alphabetisch und systematisch) | | 83 |