

Inhalt

Vorwort zur ersten Auflage	9
Einleitung	11
1 Das Störungsbild	13
1.1 Leitkriterien der ADHS	16
1.2 Der Weg zu einer fundierten Diagnose	26
1.2.1 <i>Die Exploration der Familie</i>	28
1.2.2 <i>Die Exploration des Umfelds</i>	30
1.2.3 <i>Die Exploration des Kindes</i>	31
1.3 Differentialdiagnostik	35
1.3.1 <i>Das Vorliegen einer „tatsächlichen“ ADHS</i>	36
1.3.2 <i>Begleitende Störungen und Krankheitsbilder der ADHS</i>	39
1.4 Häufigkeit.	41
1.5 ADHS über alle Lebensphasen.	42
2 Das Erklärungsmodell	50
2.1 Ursachen	50
2.2 Prozesse	60
2.2.1 <i>Exekutive Funktionen</i>	60
2.2.2 <i>Motivationale Funktionen</i>	65
3 Der Behandlungsplan	67
3.1 Maßnahmen bei den Eltern	71
3.2 Maßnahmen im Umfeld	75
3.3 (Psycho-)therapeutische Maßnahmen und Trainings beim Kind	77
3.3.1 <i>Maßnahmen beim Vorschulkind</i>	77
3.3.2 <i>Maßnahmen beim Schulkind</i>	79

6 Inhalt

3.4	Medikamentöse Behandlung.	85
3.4.1	<i>Medizinische Basisfakten.</i>	86
3.4.2	<i>Die verschiedenen Präparate</i>	94
4	Maßnahmen in der Schule	99
4.1	Grundlegende Maßnahmen	100
G1	<i>Sich selbst stärken.</i>	100
G2	<i>Die Beziehung zum Schüler stärken</i>	107
G3	<i>Der Kreislauf des Misserfolgs</i>	109
G4	<i>Klassenzimmer und Sitzplatz</i>	115
G5	<i>Bewegung und Entspannung</i>	118
G6	<i>Sondereinbarung</i>	121
G7	<i>Beurteilungskarten.</i>	122
G8	<i>Klassengespräch</i>	124
G9	<i>Klassenwechsel</i>	125
G10	<i>Unterrichtsstrategien</i>	127
G11	<i>Hausaufgaben</i>	136
G12	<i>Elternkontakt.</i>	141
G13	<i>Kontakt zu den Fachleuten.</i>	146
G14	<i>Selbstinstruktion.</i>	148
G15	<i>Der Konsequenzenpool</i>	151
4.2	Spezifische Maßnahmen	156
S1	<i>Loben</i>	157
S2	<i>Blick- und Körperkontakt.</i>	160
S3	<i>Sprachfrei Arbeiten</i>	161
S4	<i>Zeichen setzen mit Konsequenz</i>	164
S5	<i>Ignorieren (mit positivem Modell).</i>	168
S6	<i>Time Out</i>	170
S7	<i>Handeln statt Erklären</i>	175
S8	<i>Broken Record Technik</i>	176
S9	<i>Wirksam Durchsetzen</i>	178
S10	<i>Klassenregeln</i>	181
S11	<i>Verstärkersysteme</i>	183
5	Erste Hilfe bei problematischem Verhalten	200
5.1	Erste Hilfe bei Aufmerksamkeitsproblemen.	201
A	<i>Der Schüler führt einfachste Arbeitsanweisungen nicht durch</i>	201
B	<i>Der Schüler fängt seine Aufgaben nicht an</i>	203
C	<i>Der Schüler vergisst viel</i>	204

<i>D</i>	<i>Der Schüler packt nicht ein oder zieht sich nicht an</i>	205
<i>E</i>	<i>Der Schüler bleibt in der Bearbeitung von Aufgaben nicht dran</i>	206
<i>F</i>	<i>Der Schüler ist unempfindlich für Erklärungen</i>	209
<i>G</i>	<i>Der Schüler schaut ab</i>	210
5.2	Erste Hilfe bei motorischer Überaktivität.	211
<i>H</i>	<i>Der Schüler zappelt, wippt und wackelt mit den Füßen.</i>	211
<i>I</i>	<i>Der Schüler fällt ständig vom Stuhl</i>	211
<i>J</i>	<i>Der Schüler steht auf und läuft herum</i>	212
<i>K</i>	<i>Der Schüler klettert exzessiv in der Pause und beim Sportunterricht</i>	213
<i>L</i>	<i>Der Schüler rempelt andere Kinder an</i>	214
5.3	Erste Hilfe bei impulsivem Verhalten	215
<i>M</i>	<i>Der Schüler beginnt die Bearbeitung der Aufgabe, ohne zu überlegen oder zu wissen, was er eigentlich tun soll</i>	215
<i>N</i>	<i>Der Schüler explodiert bei Ermahnungen oder Kritik</i>	216
<i>O</i>	<i>Der Schüler redet permanent</i>	217
<i>P</i>	<i>Der Schüler diskutiert endlos</i>	219
<i>Q</i>	<i>Der Schüler verletzt sich ständig ungewollt</i>	219
<i>R</i>	<i>Der Schüler redet ständig dazwischen und platzt mit den Antworten heraus</i>	221
5.4	Erste Hilfe bei oppositionellem und aggressivem Verhalten	222
<i>S</i>	<i>Der Schüler gehorcht nicht</i>	222
<i>T</i>	<i>Der Schüler ist ständig in Rangeleien verwickelt</i>	222
<i>U</i>	<i>Der Schüler sagt Schimpfworte</i>	224
<i>V</i>	<i>Der Schüler streitet seine Beteiligung am Geschehen ab</i>	225
<i>W</i>	<i>Der Schüler tritt oder schlägt absichtlich andere</i>	226
<i>X</i>	<i>Der Schüler widersetzt sich Gesagtem</i>	227
<i>Y</i>	<i>Der Schüler kaspert und spielt den Klassenclown</i>	228
<i>Z</i>	<i>Der Schüler entzieht sich der Bestrafung</i>	229
	Literatur	231
	Internet-Adressen	243
	Sachregister	244