

Inhaltsverzeichnis

Vorwort 7

I. Anerkennung als pädagogische Idee

Micha Brumlik: Anerkennung als pädagogische Idee 13

Albert Scherr: Subjektbildung in Anerkennungsverhältnissen.
Über „soziale Subjektivität“ und „gegenseitige Anerkennung“
als pädagogische Grundbegriffe 26

Benno Hafenegger: Anerkennung, Respekt und Achtung.
Dimensionen in den pädagogischen Generationenbeziehungen 45

Gerhard Himmelmann: Anerkennung und Demokratie-Lernen
bei John Dewey. Wie kann man Anerkennung lernen? 63

Jürgen Ritsert: Asymmetrische und reine Anerkennung.
Notizen zu Hegels Parabel über „Herr und Knecht“ 80

II. Anerkennung in pädagogischen Praxisfeldern

Peter Henkenborg: Politische Bildung für die Demokratie:
Demokratie-lernen als Kultur der Anerkennung 106

Werner Helsper, Angelika Lingkost: Schülerpartizipation in
den Antinomien von Autonomie und Zwang sowie Organisation
und Interaktion – exemplarische Rekonstruktionen im Horizont
einer Theorie schulischer Anerkennung 132

Mechtild Oechsle: Generationendifferenz und Anerkennung:
Mädchen im Blick von Lehrerinnen 157

Alfred Holzbrecher: Anerkennung und interkulturelle Pädagogik 168

Horst Leps: Anerkennungsverhältnisse im Klassenzimmer
Ein Lehrstück zum Thema „Gerechtigkeit“ 177

Sibylle Reinhardt: Jugendliche Anerkennung zwischen Gemeinschaft und Politik – Bericht aus der Sachsen-Anhalt-Studie „Jugend und Demokratie“	190
Annedore Pregel: „Ohne Angst verschieden sein?“ – Mehrperspektivische Anerkennung von Schulleistungen in einer Pädagogik der Vielfalt	203
Heidrun Hoppe: Anerkennung als differenzierte Reflexion von Studienleistungen in der Lehrerausbildung	222
Burkhard Müller: Anerkennung als „Kernkompetenz“ in der Jugendarbeit	236
Kurt Möller: Anerkennungsorientierung als pädagogische Antwort auf den Konnex von Männlichkeit und Gewalt – Grundlegende Skizzen	249
Autorenverzeichnis	269