

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur ersten Auflage . . . . .	5
Vorwort zur zweiten Auflage . . . . .	6
<i>I. Einführung in die kritische Erziehungswissenschaft</i> (von Klaus Schaller) . . . . .	9
1. Das Vorhaben . . . . .	9
2. Pädagogik der Kommunikation . . . . .	11
3. Kritische Erziehungswissenschaft . . . . .	23
4. Kritische Erziehungswissenschaft im Horizont ihrer Geschichte . . . . .	27
a) Platon – b) Comenius – c) G. W. Leibniz – d) J. H. Pestalozzi – e) F. D. Schleiermacher – f) F. Herbart – g) Jean Paul (F. Richter) – h) W. G. Belinski – i) K. Marx – j) J. Dewey – k) M. Buber – l) Die Pädagogik der Entsprechung	
5. Bildungsmodelle . . . . .	45
a) Das funktionale Bildungsmodell . . . . .	46
b) Das dialektisch-reflexive Bildungsmodell . . . . .	51
c) Das kommunikative Bildungsmodell . . . . .	57
6. Wissen und Handeln . . . . .	61
a) A. Diesterweg – b) Platon – c) A. H. Francke – d) I. Kant – e) F. Schiller – f) F. Herbart – g) Das Normenproblem: O. Willmann, H. Bokelmann – h) Dialektisch-reflexive Erziehungswissenschaft – i) Ver- haltensforschung	
<i>II. Pädagogik der Kommunikation</i> (von Klaus Schaller) . . . . .	75
1. Erziehung – Manipulation der Gewissen . . . . .	75
2. Antiautoritäre Erziehung . . . . .	82
3. Demokratie und Erziehung. . . . .	91
4. Freiheit in der Erziehung . . . . .	94
5. Verbindlichkeiten des Handelns . . . . .	97
6. Bildsamkeit . . . . .	101
7. Reflexion und Engagement – die Grundaufgaben der Erziehung . . . . .	104
a) Optimale Information . . . . .	105
b) Permanente Diskussion . . . . .	107
c) Erwachsenenbildung . . . . .	109
8. Pädagogische Erörterung der Rationalität. . . . .	110
9. Beispiele . . . . .	118
<i>III. Einführung in die kritisch-kommunikative Didaktik</i> (von Karl-Hermann Schäfer) . . . . .	124
1. Erziehungswissenschaft und Didaktik . . . . .	124
2. Erkenntnisleitende Interessen und gesellschaftliche Praxis . . . . .	127
3. Dialektik, Hermeneutik und Empirie . . . . .	134
a) Die emanzipatorische Perspektive der Kritischen Theorie . . . . .	134
b) Der nicht-wertende und unpolitische Charakter von Empirie und Hermeneutik . . . . .	135
c) Der wertend-progressive Charakter der Dialektik . . . . .	136

4. Das Verhältnis von Theorie und Praxis in Erziehungswissenschaft und Didaktik . . . . .	137
a) Praxis als Gegenstand der Theorie und das technische Interesse . . . . .	138
b) Praxis als Voraussetzung der Theorie und das praktische Interesse . . . . .	141
c) Praxis als veränderbare theoretisch-praktische Wirklichkeit und das emanzipatorische Interesse . . . . .	143
5. Die Kritikbegriffe in Erziehungswissenschaft und Didaktik . . . . .	145
6. Bildung als Emanzipation des „inneren“ Menschen (E. Weniger) . . . . .	148
7. Emanzipatorische und autoritäre Bildung des „äußeren“ Menschen . . . . .	158
a) Die wertfreie didaktische Theorie und der wertfreie Bildungsbegriff bei P. Heimann . . . . .	158
b) Die Wendung von einer wertfreien zu einer quasi-kritischen didaktischen Theorie und der quasi-kritische Bildungsbegriff bei W. Schulz . . . . .	161
8. Die Überwindung des Gegensatzes von Innerlichkeit und Äußerlichkeit im kommunikativen Bildungsprozeß . . . . .	165
a) Der pädagogische Bezug und die Klassengruppe . . . . .	165
b) Das kommunikative Handlungsfeld und metakommunikative Prozesse . . . . .	167

#### IV. Aspekte der kritisch-kommunikativen Didaktik (von Karl-Hermann Schäfer) 177

1. Wissenschaftstheoretische und kommunikationswissenschaftliche Perspektiven der Didaktik . . . . .	177
a) Das horizontale und das vertikale Modell der Didaktik . . . . .	177
b) Kommunikationswissenschaft und Didaktik . . . . .	178
2. Die Beziehungs- und die Inhaltsdimension der Didaktik . . . . .	180
3. Das technische Interesse der empirischen Unterrichtsforschung . . . . .	183
4. Das praktische Interesse der kommunikativen Handlungstheorie . . . . .	190
a) Symmetrische und komplementäre Interaktionen . . . . .	190
b) Das kommunikative Handlungsfeld . . . . .	191
c) Quantitative und qualitative kommunikative Handlungen . . . . .	194
d) Kommunikative Handlungen und interkommunikative Wirklichkeit . . . . .	199
e) Kommunikative Interpunktionsweisen . . . . .	201
5. Das emanzipatorische Interesse metakommunikativer Interaktion . . . . .	205
6. Bemerkungen zum rollentheoretischen Zusammenhang von Sozialisation und Emanzipation . . . . .	211
7. Ausblick auf die Inhaltsdimension der kritisch-kommunikativen Didaktik . . . . .	216

Anmerkungen . . . . .	221
Sachregister . . . . .	234
Namenregister . . . . .	236