

INHALTSVERZEICHNIS

| | |
|---|----|
| MICHAEL SCHRATZ / HANS ANAND PANT | |
| VORWORT | 9 |
| MARKUS WILHELM / MARKUS REHM / VOLKER REINHARDT | |
| QUALITÄTSMÄSSIGER FACHUNTERRICHT | 11 |
| CHRISTIAN KUCHLER / ANDREAS SOMMER | |
| DER WEG ZU „WIRKSAMEM GESCHICHTSUNTERRICHT“: VORGEHEN UND METHODE DES INTERVIEWBANDES | 19 |
| MICHELE BARRICELLI | |
| FACHDIDAKTIK ALS HILFE ZUR SELBSTHILFE. GESCHICHTS- LEHRKRÄFTE ZWISCHEN PROFESSIONALISIERUNG UND MENSCHSEIN | 27 |
| ULRICH BAUMGÄRTNER | |
| DIE ANSPRÜCHE DER THEORIE UND DIE TÜCKEN DER PRAXIS | 36 |
| ULRICH BONGERTMANN | |
| SICH VOR ILLUSIONEN HÜTEN UND DEN UNTERRICHT FÜR NEUES ÖFFNEN | 46 |
| MARKO DEMANTOWSKY | |
| UNABSCHLIESSBARKEIT, KULTURALITÄT, PERSPEKTIVITÄT UND REVISIONSFÄHIGKEIT | 55 |
| INA GABLER | |
| MEHR MUT ZU GANZHEITLICHER ARBEIT | 63 |

| | |
|--|-----|
| PETER GAUTSCHI | |
| GESCHICHTE VERSTEHEN HEISST GESCHICHTEN ERZÄHLEN . . . | 71 |
| | |
| SABRINA HAMIDI | |
| GESCHICHTE BIETET DIE MÖGLICHKEIT ZUM FORSCHEND-ENTDECKENDEN LERNEN WIE WENIGE ANDERE FÄCHER | 82 |
| | |
| ANKE JOHN | |
| GESCHICHTSUNTERRICHT – EINE SCHULE HISTORISCHEN DENKENS | 88 |
| | |
| SILVIA LANG | |
| GESCHICHTSUNTERRICHT ALS ORIENTIERUNG IN RAUM UND ZEIT | 99 |
| | |
| MARTIN LÜCKE | |
| WAS IST KULTUR? WAS IST GESELLSCHAFT? GESCHICHTSUNTERRICHT DARF VERUNSICHERN | 108 |
| | |
| CHRISTINE PFLÜGER | |
| GESCHICHTSUNTERRICHT – REFLEXION UND KONZEPTBILDUNG | 118 |
| | |
| SUSANNE POPP | |
| GESCHICHTE ALS „SCHWACH DEFINIERTE, WISSENSREICHE DOMÄNE“ – HERAUSFORDERUNGEN FÜR DEN GESCHICHTSUNTERRICHT | 124 |
| | |
| MICHAEL SAUER | |
| GESCHICHTE ALS ERKENNTNISTHEORETISCHE HERAUSFORDERUNG | 138 |
| | |
| WALTRAUD SCHREIBER | |
| HERZSTÜCK DES GESCHICHTSUNTERRICHTS IST HISTORISCH DENKEN ZU LERNEN | 149 |

| | |
|---|-----|
| THOMAS SCHULTE | |
| WORAN ERKENNT MAN GESCHICHTSBEWUSSTSEIN? ORIENTIERUNGSWISSEN UND DISKURSFÄHIGKEIT ALS ANTWORT AUF DIE HERAUSFORDERUNGEN AN EINEN WIRKSAMEN GESCHICHTSUNTERRICHT HEUTE | 162 |
| MANFRED SEIDENFUß | |
| ADRESSATENORIENTIERUNG IM GESCHICHTSDIDAKTISCHEM BLICK | 173 |
| PETER SPATENEDER | |
| GESCHICHTE IST MEHR ALS KREIDESTAUB – EIN PLÄDOYER FÜR KONKRETEN GESCHICHTSUNTERRICHT | 184 |
| JOHANNES SPIES | |
| GESCHICHTE UND POLITISCHE BILDUNG ALS GEGENWARTS-BEZOGENE AUSEINANDERSETZUNG UND BEITRAG ZU EINER DEMOKRATISCH-PLURALISTISCHEN ZUKUNFT | 195 |
| KATHRIN WAGNER | |
| GESCHICHTE IST EIN FACH, DAS NEUGIER UND FASZINATION WECKEN KANN | 204 |
| MATTHIAS WIDER | |
| GESCHICHTSUNTERRICHT ALS INTELLEKTUELLE HERAUSFORDERUNG | 215 |
| CHRISTIAN KUCHLER / ANDREAS SOMMER | |
| PROFESSIONSEINSCHÄTZUNGEN ZU WIRKSAMEM GESCHICHTSUNTERRICHT. FAZIT AUS DEN VORLIEGENDEN EXPERTISEN | 266 |
| DIE REIHENHERAUSGEBER | 241 |