

# Inhalt

Thomas Sandkühler	
Vorwort . . . . .	7
Uwe Danker	
Einführung . . . . .	9
Uwe Danker	
Das Flensburger Modell des Lehramtsstudiums im Fach Geschichte: Schulischer Geschichtsunterricht als Sonderfall historischen Lernens? . .	15
<b>I. Geschichtsunterricht und Geschichtslehrkräfte im Fokus didaktischer Forschung</b>	
Christian Spieß	
Historisches Lernen im Fächerverbund. Konzeption und Zwischenergebnisse eines empirischen Projekts . . . . .	31
Sebastian Bracke	
»Ich find das ein bisschen seltsam« – Werturteile im Unterrichtsgespräch am Beispiel der Erziehung in Sparta . . . . .	43
Philipp McLean	
Förderung der »historischen Mündigkeit« durch ideologiekritische Überlegungen . . . . .	65
Martin Nitsche	
Geschichtstheoretische und -didaktische Beliefs angehender und erfahrener Lehrpersonen – Einblicke in den Forschungsstand, die Entwicklung der Erhebungsinstrumente und erste Ergebnisse . . . . .	85

## II. Geschichtsschulbücher in der Analyse

Etienne Schinkel

Ein lernwürdiges Thema? Die Darstellung der nationalsozialistischen  
»Euthanasie«-Morde an körperlich und geistig behinderten Menschen  
1939–1945 in aktuellen Geschichtsschulbüchern . . . . . 109

Johannes Jansen

Schulbücher als Erzählungen eigenen Formats. Perspektiven  
narratologischer Geschichtsschulbuchforschung . . . . . 129

Johannes Scharr

Schulbücher im Zeichen von Geschichtspolitik? Zum Umgang mit dem  
Holocaust in schwedischen Schulgeschichtsbüchern . . . . . 153

## III. Geschichtskultur und Erinnerungskultur als Gegenstände geschichtsdidaktischer Forschung

Daniel Münch

Geschichtskultur als Thema des Geschichtsunterrichts. Wie stehen  
Lehrkräfte zu dieser Idee? . . . . . 179

Regina Göschl

Re-Präsentationen des DDR-Alltags im Museum . . . . . 197

Hannes Burkhardt

Erinnerungskulturen im Social Web. Auschwitz und der Europäische  
Holocaustgedenktag auf Twitter . . . . . 213

Autor\*innen . . . . . 237