## **INHALT**

V	orwort	7
A	Theorie des Englischunterrichts: work in progress	11
В	Ziele  Dauer und Wechsel in 100 Jahren Englischunterricht  Pädagogische Überlegungen zum schulischen  Fremdsprachenunterricht  Das Englische als Fremdsprache und als lingua franca	26 27 44 54
c	Sprache, Texte  Die Bedeutung von Syntax, Semantik und Pragmatik für den Fremdsprachenunterricht  Sprachfunktionen in einer Didaktischen Grammatik  Einladungen und verneinte Fragen  Die Planung von Lehrwerken für den Englischunterricht  Die Konversationsanalyse als Bezugsrahmen einer  Beschreibung von Unterrichtssprache im Englischen  Fachsprachen im Fremdsprachenunterricht: linguistische  Voraussetzungen und didaktische Anregungen  Überlegungen zur Arbeit mit nicht-literarischen Texten im Englischunterricht der gymnasialen Oberstufe	60 62 73 91 103 121 132
D	Unterricht als Diskurs  Fremdsprachenunterricht als Interaktion  Ein Modell zur Beschreibung und Analyse des Lehrer- Schüler-Diskurses im Fremdsprachenunterricht  Impromptu-Elemente im englischen Unterrichtsdiskurs  Lehrbuch, Lerner und Unterrichtsdiskurs im  Englischen der Mittelstufe  Beschreiben, Erklären, Bewerten — über den Umgang mit empirischen Daten in der Unterrichtsforschung	164 166 172 193 206 227
E	Lehren und Lernen	241 244 257

innernalo und aubernalo del Schule	207
Über das allmähliche Verfertigen von Sprachregeln	279
Der Gebrauch ergativer Verben durch deutsche	
Lerner des Englischen	291
Welches Paradigma für die Sprachlehr- und Sprachlern-	
forschung?	321
Liste der Erstveröffentlichungen	334

 Sachregister
 336

 Namensregister
 341

2/2

Der Umgang mit fremden Sprachen