

Inhaltsverzeichnis

A. Zur Entwicklung des Hochschulwesens in Deutschland	17
I. Die Ausgangslage nach dem Zweiten Weltkrieg	17
II. Die „goldenen“ Fünfzigerjahre	19
III. Die Bildungsrevolution	21
1. Bildungsnotstand	21
2. „1968“	23
a) Die Bewegung	24
b) Wirkungen	28
IV. Vom Reformkonsens zur Konfrontation	30
V. Stabilitätspolitik und Ernüchterung	33
B. Die Reformprojekte – Gegenstände der Hochschulpolitik	37
I. Ausbau der Hochschulen	38
1. Chancengleichheit	39
a) Quantitative Aspekte	40
b) „Bildung“	41
2. Öffnung der Hochschulen	42
3. Bewältigung der Überlast	45
4. Die „Pakte“	49
II. Neuordnung	51
1. Gruppenuniversität	51
a) Demokratisierung	51
b) Drittelparität	55
c) Grenzen der Mitbestimmung	61
d) Leitungsstruktur	65
aa) Professionalisierung	65
(1) Rektorats-/Präsidentialverfassung	65
(2) Kollegiale Leitung	69
(3) Schranken einerseits, fehlende Orientierung andererseits	71
(4) Prämierung	74
bb) Hochschulräte	75
e) Bilanz	80
2. Mandat der verfassten Studentenschaft	84
3. Ordnungsrecht	86

III. Schule – Studium – Beruf	89
1. Oberstufenreform	89
a) Abschaffung der Gliederung nach Schultypen/Kurssystem	90
b) Studierfähigkeit	92
c) Ringen um Reform der Reform	93
d) „Baustelle“ Gymnasium	98
2. Dauer der Schulzeit	102
a) Die „neuen Bundesländer“ als Impulsgeber	102
b) Bedenken aus unterschiedlichen Interessen	106
c) Kompromissvorschläge	107
d) „Zurück auf Los“	109
3. Zulassungsbeschränkungen	111
a) Bedarf an Studienplätzen	111
b) Bürokratische Regelungen	113
c) Eingangsprüfungen	115
d) Medizin als negatives Musterbeispiel	119
4. Hochschulzugang ohne Reifezeugnis	120
a) Entwertung des Abiturs?	121
b) „Aufstieg durch Bildung“	125
c) Widersprüchliches Handeln	126
5. Studiengebühren	127
a) Abschaffung als Teil der Bildungsexpansion	128
b) Versuche der Wiedereinführung	128
aa) Strafgebühr	129
bb) Einschreib- bzw. Rückmeldegebühr	131
cc) Überraschende Initiative	132
dd) Vorstoß der HRK und Reaktionen	132
c) Das latente Problem	140
6. Ausbildungsförderung	141
a) Vom Honnefer Modell zum BaföG	141
b) Anpassungen	144
aa) Darlehnsformen	144
bb) Bestandsaufnahme	148
cc) Modelle	153
dd) Lösungsversuche	159
ee) Kleine BaföG-Reform	164
ff) Weitere Versuche	167
7. Organisation des Studiums	170
a) Versuche zur Studienzeitverkürzung	170
aa) „Entrümpelung“	182
bb) Freischuss	184

cc) Zwangsmittel	185
dd) Kurzstudium	187
ee) Konsekutive Studiengänge	193
(1) Anglo-amerikanisches System?	193
(2) Ausbau der Fachhochschulen	197
(3) Übergänge	198
b) Bachelor/Master	200
8. Akademikerbedarf	205
a) Prognosen	205
b) Akademikerwahn	209
c) Kontraproduktives Verhalten	210
9. Weiterbildung	211
IV. Das Verhältnis von Staat und Hochschulen	212
1. Finanzierung	212
2. Autonomie	218
3. Flexibilisierung/Globalhaushalt	226
4. Deregulierung und Föderalismus	235
V. Wettbewerb	240
1. Interner Wettbewerb	240
a) Personalstruktur/Nachwuchsförderung	240
aa) Assistenzprofessur	242
bb) Hilfskonstruktionen	245
cc) Habilitation	246
dd) Unvollkommene Folgenbeseitigung	249
b) Vergütungssystem	251
aa) Leistungsorientierte Besoldung	252
bb) Lösungsversuche	259
cc) Derzeitiger (Zwischen-)Stand	262
c) Mittelverteilung und Verwendung	263
d) Evaluation der Lehre und Qualitätssicherung	267
2. Externe Konkurrenz	270
a) Ranking	274
aa) Kriterien	275
bb) Gewichtung	277
cc) Falsche Signale	278
dd) Entscheidungsgrundlagen	279
b) Exzellenzinitiative	281
aa) Auswahlverfahren	282
(1) Sieger der 1. Runde	282
(2) Blankoscheck	283
(3) Ländergefälle	284

(4) Die 2. Runde	285
bb) „Nebenwirkungen“	288
(1) „Trittbrettfahrer“	288
(2) Das böse Erwachen	289
cc) Der „Rest“	289
(1) Sortierung	291
(2) Verdeckte Absicht: Fehlerbereinigung	293
dd) Fortführung des Programms	295
(1) Position des Wissenschaftsrats	295
(2) Die Imboden-Kommission	296
(3) Die Entscheidung	297
c) Private Hochschulen	299
aa) Beispiele	300
(1) Laufende Vorhaben	300
(2) Gescheiterte Versuche	304
bb) Modellcharakter?	305
cc) Eliteschmieden?	311
dd) Konzentration?	316
VI. Struktur des tertiären Bereichs	317
1. Hochschularten neben Universitäten	317
a) Gesamthochschule	317
b) Fachhochschulen	322
aa) Ursprünglicher Auftrag	322
bb) Streben nach Gleichwertigkeit mit Universitäten	324
cc) Fehlsteuerungen	330
c) Berufsakademien	332
d) Pädagogische Hochschulen	335
e) Ressorthochschulen	336
2. Strukturreformen	337
C. Ergebnis: Perspektive	341
I. Universität der Zukunft	341
II. Hierarchisierung	342
III. Anfälligkeit für Reformen	344
Literatur- und Quellenverzeichnis	346
Personenverzeichnis	365
Stichwortverzeichnis	368