

---

# ■ INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT . . . . .	7
ZUR ZWEITEN AUFLAGE . . . . .	9
<b>I. TEIL – ERZIEHUNGSAUFGABEN IM UNTERRICHT . . . . .</b>	<b>11</b>
<b>1 Was ist mit den Jugendlichen los? . . . . .</b>	<b>13</b>
<b>2 Womit Jugendliche beschäftigt sind . . . . .</b>	<b>19</b>
Entwicklungsaufgaben . . . . .	19
Lernen . . . . .	28
Mit der Schule kooperieren . . . . .	31
<b>3 Pädagogische Leitlinien für den Unterricht . . . . .</b>	<b>35</b>
Schulisches Umfeld . . . . .	35
Lernklima und Disziplin . . . . .	36
Unterstützung der Individualität . . . . .	42
<b>4 Weiterführende Materialien . . . . .</b>	<b>49</b>
<b>II. TEIL – UNTERRICHTSGESTALTUNG . . . . .</b>	<b>53</b>
<b>5 Selbstgesteuertes Lernen . . . . .</b>	<b>55</b>
Grundlagen . . . . .	55
Wissen aufbauen . . . . .	58
Lernumgebungen gestalten . . . . .	71
Lern- und Arbeitstechnik anleiten . . . . .	74
Selbstmanagement für Jugendliche . . . . .	79
Merkmale: Wie Jugendliche beim selbstgesteuerten Lernen unterstützt werden können . . . . .	82
Weiterführende Materialien . . . . .	83
<b>6 Methodik für Jugendliche . . . . .</b>	<b>85</b>
Grundsätzliches zu Methoden . . . . .	85
Anfangen: Kennenlernen . . . . .	90
Anfangen: Informierender Beginn . . . . .	91
Interesse wecken: Ins Thema einsteigen . . . . .	92
Theorie darbieten . . . . .	95
Theorie erarbeiten . . . . .	96
Üben, Umsetzen . . . . .	98
Lernzielkontrollen, Zusammenfassungen, Repetition . . . . .	100
Sich selber besser kennenlernen . . . . .	106
Auflockerungen zwischendurch . . . . .	107

Merkpunkte: Methodik für Jugendliche . . . . .	108
Weiterführende Materialien . . . . .	108
<b>7 Beurteilen und Feedback geben . . . . .</b>	<b>111</b>
Zwischentests . . . . .	112
Prüfen . . . . .	117
Rückmeldungen geben . . . . .	122
Motivieren . . . . .	123
Merkpunkte für das Beurteilen und Feedbackgeben . . . . .	125
Weiterführende Materialien . . . . .	125
<b>III. TEIL – JUGENDLICHE ZUR LERNLEISTUNG ANSPORNEN . . . . .</b>	<b>127</b>
<b>8 Woraus Leistungsbereitschaft entsteht . . . . .</b>	<b>129</b>
Hirnbioologische Grundlagen . . . . .	129
Die vier Dimensionen des Lernens . . . . .	130
Die Entstehung von Leistungsmotivation . . . . .	132
<b>9 Spezifische Lernpotenziale Jugendlicher . . . . .</b>	<b>135</b>
Aufgaben der Lehrperson . . . . .	135
Thesen und didaktische Schlussfolgerungen . . . . .	136
Tabellarischer Überblick: Entwicklungspsychologie . . . . .	139
<b>10 Was Lehrpersonen können sollten . . . . .</b>	<b>143</b>
Kompetenzenkatalog für Lehrpersonen von Jugendlichen . . . . .	144
Fazit . . . . .	145
<b>Index . . . . .</b>	<b>147</b>
<b>Quellenverzeichnis . . . . .</b>	<b>148</b>