

# INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT .....	3
1. BEGRÜNDUNG DER BEDEUTUNG DES ERZIEHUNGSVERHALTENS VON ELTERN, KINDERGÄRTNERINNEN UND LEHRERN .....	7
1.1. Erziehungsbefähigung von Kindern und Jugendlichen .....	7
1.1.1. Kinder im Vorschulalter .....	7
1.1.2. Kinder und Jugendliche im Schulalter .....	10
1.2. Kindliche Lernfähigkeit und Erziehungsverhalten .....	14
1.2.1. Kinder im Vorschulalter .....	15
1.2.1.1. Umfassende Zusammenhänge .....	15
1.2.1.2. Spezielle Lernleistungen von Kindern .....	16
1.2.1.2.1. Bedingungslernen .....	17
1.2.1.2.2. Extinktion (Löschung) .....	17
1.2.1.2.3. Lernen am Erfolg .....	18
1.2.1.2.4. Modellernen .....	19
1.2.1.2.5. Lernen durch Einsicht .....	20
1.2.2. Kinder und Jugendliche im Schulalter .....	23
1.2.2.1. Umfassende Zusammenhänge .....	23
1.2.2.2. Spezielle Lernleistungen von Kindern und Jugendlichen .....	24
1.2.2.2.1. Bedingungslernen .....	24
1.2.2.2.2. Extinktion .....	28
1.2.2.2.3. Lernen am Erfolg .....	30
1.2.2.2.4. Modellernen .....	31
1.2.2.2.5. Lernen durch Einsicht .....	33
1.3. Prägung von Kindern und Jugendlichen .....	35
1.3.1. Prägung von Kindern im Vorschulalter .....	35
1.3.2. Prägung von Kindern und Jugendlichen im Schulalter .....	36
1.4. Streben nach Selbständigkeit bei Kindern und Jugendlichen ...	39
1.4.1. Streben nach Selbständigkeit bei Kindern im Vorschulalter .....	39
1.4.2. Streben nach Selbständigkeit bei Kindern und Jugendlichen im Schulalter .....	40
1.5. Verhalten von Kindern und Jugendlichen in Konfliktsituationen	41
1.5.1. Kinder im Vorschulalter .....	41
1.5.2. Kinder und Jugendliche im Schulalter .....	44
1.6. Begriffliche und theoretische Sicht .....	47
1.6.1. Begriffliche Analyse des Erziehverhaltens .....	47
1.6.2. Theoretische Position und ihre Bedeutung für das Erziehverhalten .....	52
2. WESENTLICHE MÖGLICHKEITEN DER ERFORSCHUNG DER BEDEUTUNG DES ERZIEHUNGSVERHALTENS VON ELTERN, KINDERGÄRTNERINNEN UND LEHRERN .....	57
2.1. Typisierungen und ihre Bedeutung .....	57
2.1.1. Begründung der Bedeutung von Typisierungen .....	57
2.1.2. Bedeutung von Typisierungen .....	58
2.1.3. Problematik von Typisierungen .....	64
2.2. Dimensionen und Verhaltensmerkmale und ihre Bedeutung für die Erforschung des Erziehverhaltens .....	65
2.2.1. Dimensionen in ihrer begrifflichen Bedeutung .....	65
2.2.2. Dimensionen und Verhaltensmerkmale .....	66
2.2.3. Vergleichbarkeit von Dimensionen mit Verhaltensstilen .....	75
2.3. Erziehungsstile und ihre Bedeutung .....	79
2.3.1. Erziehungsstile in ihrer begrifflichen Bedeutung .....	79
2.3.2. Erziehungsstile in ihrer Bedeutung für das Erziehverhalten ..	82

2.4.	<i>Interaktionsanalysen und ihre Bedeutung</i> .....	99
2.4.1.	Allgemeine Bedeutung von Interaktionsanalysen .....	99
2.4.2.	Interaktionsanalysen in ihrer Bedeutung für das Erziehverhalten .....	100
2.5.	Bedeutung der gruppenspezifischen und der gruppenvergleichenden Erforschung des Erziehungsverhaltens .....	107
3.	<b>WESENTLICHE MERKMALSGRUPPEN UND IHRE BEDEUTUNG FÜR DAS ERZIEHERVERHALTEN VON ELTERN, KINDERGÄRTNERINNEN UND LEHRERN</b> .....	110
3.1.	Allgemeine Bedeutung von Merkmalsgruppen .....	110
3.2.	Merkmalsgruppen und wesentliche Merkmale in ihrer speziellen Bedeutung .....	112
3.2.1.	Merkmalsgruppe achtendes, warmes und rücksichtsvolles Erziehverhalten .....	112
3.2.2.	Dirigierung - Lenkung im Erziehungsverhalten .....	119
3.2.3.	Großzügiges, selbstständigkeitsförderndes und nicht bevormundendes Erziehverhalten .....	127
3.2.4.	Bedeutung des Erziehverhaltens für ein selbständiges, gutes und häufig zur Mitarbeit bereitendes Kinderverhalten .....	143
3.2.5.	Bedeutung des Erziehverhaltens für weitere Merkmale angemessenen Kinderverhaltens .....	144
4.	<b>WESENTLICHE FORSCHUNGSBEFUNDE ZUR BEDEUTUNG DES ERZIEHUNGSVERHALTENS VON ELTERN, KINDERGÄRTNERINNEN UND LEHRERN</b> .....	148
4.1.	Typisierung im Erziehverhalten .....	148
4.2.	<i>Dimensionen im Erziehverhalten</i> .....	157
4.2.1.	Dimension Achtung - Wärme - Rücksichtnahme .....	157
4.2.2.	Dimension einführendes nichtwertendes Verstehen .....	166
4.2.3.	Dimension Echtheit .....	171
4.2.4.	Fördernde nichtdirigierende Einzeltätigkeiten .....	174
4.2.5.	Dimension Dirigierung - Lenkung .....	178
4.3.	<i>Bedeutsame Merkmalsgruppen im Erziehverhalten</i> .....	182
4.3.1.	Bedeutung von Merkmalsgruppen für ein selbständiges, gutes und häufig zur Mitarbeit bereitendes Kinderverhalten .....	183
4.3.2.	Bedeutung einer fördernden Merkmalsgruppe für ein anpassungsbereites Kinderverhalten .....	190
4.3.3.	Bedeutung einer fördernden Merkmalsgruppe für ein verantwortungsvolles, selbständiges und freundschaftliches Kinderverhalten .....	192
4.4.	Erziehverhalten im Bereich der Erziehungsstile .....	196
4.5.	Erziehverhalten im Bereich der Interaktionsanalysen .....	203
5.	<b>BEDEUTUNG DER FÖRDERUNG DES ERZIEHUNGSVERHALTENS VON ELTERN, KINDERGÄRTNERINNEN UND LEHRERN</b> .....	208
5.1.	Theoretische und empirische Fundierung .....	208
5.2.	Möglichkeiten der Förderung des Erziehungsverhaltens .....	216
5.3.	Forschung und Förderung des Erziehverhaltens .....	225
	Literaturverzeichnis .....	242
	Namenverzeichnis .....	251
	Sachverzeichnis .....	254