

INHALTSVERZEICHNIS

	Seite
VERZEICHNIS DER ABKUERZUNGEN	8
VERZEICHNIS DER ABBILDUNGEN	9
VERZEICHNIS DER TABELLEN	11
VORWORT	12
EINLEITUNG UND PROBLEMSTELLUNG	14
T H E O R E T I S C H E R T E I L	17
I THEORETISCHER BEZUGSRAHMEN UND BEGRIFFSBESTIMMUNG	18
1. Was ist ein soziales System?	18
1.1 Ziele und Werte	18
1.2 Normen und Mittel	19
1.3 Macht und Prestige	20
1.4 Position und Rolle	21
1.5 Zusammenfassung und Ueberleitung	22
2. Theoretische Konzepte der Rollentheorie	23
2.1 Position	24
2.2 Erwartung	25
2.3 Rolle	26
2.4 Selbst	27
2.5 Sanktion	28
2.6 Konfliktmodelle der Rollentheorie	29
2.6.1 Inter-Rollen-Konflikt	30
2.6.2 Intra-Rollen-Konflikt	30
2.6.3 Selbst-Rollen-Konflikt	31
2.7 Zusammenfassung und Ueberleitung	32
3. Einstellungen	33
3.1 Definition des Einstellungsbegriffs	33
3.2 Wozu dienen die Einstellungen den Individuen?	35
3.3 Entstehung von Einstellungen	35
3.4 Persönlichkeitsspezifische und gesellschaftliche Determinanten von Einstellungen	36

3.4.1	Persönlichkeitsspezifische Einflüsse auf die Entwicklung von Einstellungen	36
3.4.2	Interpersonelle Beziehungen als Einflussfaktor auf die Entwicklung von Einstellungen	37
3.4.3	Die Zugehörigkeit zu einer Gruppe als Einflussfaktor auf die Entwicklung von Einstellungen	38
3.5	Einstellungen und Verhalten	40
3.6	Unter welchen Bedingungen können die Einstellungen verglichen werden?	42
3.7	Zusammenfassung und Ueberleitung	43
II	DIE SOZIALEN BEZUGSSYSTEME DER LEHRER UNTER BESONDERER BERUECKSICHTIGUNG VON ERWARTUNGEN UND KONFLIKTEN (Das Beispiel der Oberstufenlehrer des Kantons Schwyz)	44
1.	Die Position der Oberstufenlehrer	44
1.1	Die Ausbildung der Real- und Sekundarlehrer	44
1.2	Die Besoldung	46
1.3	Das Prestige	46
1.4	Die Real- und Sekundarschüler	46
2.	Einige gesellschaftliche Erwartungen und Oberstufenlehrererwartungen	47
3.	Einige Erwartungen des Staates und Oberstufenlehrererwartungen	48
4.	Einige Erwartungen vom Schulsystem her und Oberstufenlehrererwartungen	49
5.	Einige Erwartungen im Schulhaus und Oberstufenlehrererwartungen	50
6.	Einige Erwartungen von der Schulklasse her und Oberstufenlehrererwartungen	50
7.	Zusammenfassung und Ueberleitung	51
III	DIE ZU UNTERSUCHENDEN EINSTELLUNGSDIMENSIONEN DER OBERSTUFENLEHRER	52
1.	Einstellungsdimension "Berufung versus Job" (BE)	52
1.1	Definition von BE	52
1.2	Einige Variablen, die vermutlich BE beeinflussen	53
1.3	Zusammenfassung: Hypothetischer Zusammenhang zwischen BE und einigen Variablen	54

2.	Einstellungsdimension "Selbstverständnis als Pädagoge versus Selbstverständnis als Fachwissenschaftler" (SP)	55
2.1	Definition von SP	55
2.2	Einige Variablen, die vermutlich SP beeinflussen	55
2.3	Zusammenfassung: Hypothetischer Zusammenhang zwischen SP und einigen Variablen	56
3.	Einstellungsdimension "Anlage versus Umwelt" (AN)	57
3.1	Definition von AN	57
3.2	Einige Variablen, die vermutlich AN beeinflussen	57
3.3	Zusammenfassung: Hypothetischer Zusammenhang zwischen AN und einigen Variablen	58
4.	Einstellungsdimension "Druck versus Zug" (DR)	59
4.1	Definition von DR	59
4.2	Einige Variablen, die vermutlich DR beeinflussen	59
4.3	Zusammenfassung: Hypothetischer Zusammenhang zwischen DR und einigen Variablen	60
5.	Einstellungsdimension "Selbststeuerung versus Lenkung des Schülerverhaltens" (ST)	61
5.1	Charakterisierung von ST	61
5.2	Einige Variablen, die vermutlich ST beeinflussen	61
5.3	Zusammenfassung: Hypothetischer Zusammenhang zwischen ST und einigen Variablen	62
6.	Einstellungsdimension "Bereitschaft zu Reflexion und Evaluation des Unterrichtes" (REFLEX)	63
6.1	Charakterisierung von REFLEX	63
6.2	Einige Variablen, die vermutlich REFLEX beeinflussen	63
6.3	Zusammenfassung: Hypothetischer Zusammenhang zwischen REFLEX und einigen Variablen	64
7.	Einstellungsdimension "Bereitschaft zu Schulreformen und Innovationen" (REF)	65
7.1	Definition von REF	65
7.2	Einige Variablen, die vermutlich REF beeinflussen	65
7.3	Zusammenfassung: Hypothetischer Zusammenhang zwischen REF und einigen Variablen	66

8.	Einstellungsdimension "Bereitschaft zu sozialem und kulturellem Engagement" (SOZKULT)	67
8.1	Charakterisierung von SOZKULT	67
8.2	Einige Variablen, die vermutlich SOZKULT beeinflussen	67
8.3	Zusammenfassung: Hypothetischer Zusammenhang zwischen SOZKULT und einigen Variablen	68
9.	Einstellungsdimension "Bereitschaft zu beruflichem Engagement ausserhalb des Unterrichtes" (BERENG)	69
9.1	Charakterisierung von BERENG	69
9.2	Einige Variablen, die vermutlich BERENG beeinflussen	69
9.3	Zusammenfassung: Hypothetischer Zusammenhang zwischen BERENG und einigen Variablen	70
10.	Einstellungsdimension "Bereitschaft zur Zusammenarbeit mit Kollegen" (KOLLEG)	71
10.1	Charakterisierung von KOLLEG	71
10.2	Einige Variablen, die vermutlich KOLLEG beeinflussen	72
10.3	Zusammenfassung: Hypothetischer Zusammenhang zwischen KOLLEG und einigen Variablen	72
11.	Einstellungsdimension "Bereitschaft zur Zusammenarbeit mit Eltern" (ELT)	73
11.1	Charakterisierung von ELT	73
11.2	Einige Variablen, die vermutlich ELT beeinflussen	73
11.3	Zusammenfassung: Hypothetischer Zusammenhang zwischen ELT und einigen Variablen	74
12.	Einstellungsdimension "Bedürfnis nach sozialer Verstärkung" (VERST)	75
12.1	Charakterisierung von VERST	75
12.2	Einige Variablen, die vermutlich VERST beeinflussen	75
12.3	Zusammenfassung: Hypothetischer Zusammenhang zwischen VERST und einigen Variablen	76
13.	Zusammenfassung und Ueberleitung zum empirischen Teil	76

EMPIRISCHER TEIL	78
I FRAGESTELLUNGEN, GRUNDHYPOTHESEN und METHODE DER UNTERSUCHUNG	79
1. Fragestellungen und Grundhypothesen der Untersuchung	79
2. Durchführung der Untersuchung	80
3. Stichprobenzusammensetzung	81
4. Konstruktion des Fragebogens	82
5. Gütekriterien	84
5.1 Objektivität	85
5.1.1 Durchführungsobjektivität	85
5.1.2 Auswertungsobjektivität	85
5.2 Reliabilität	86
5.3 Validität	86
6. Angewendete statistische Verfahren	87
II DARSTELLUNG DER ERGEBNISSE DER UNTERSUCHUNG	89
1. Wie wichtig sind die einzelnen Einstellungs- dimensionen den Oberstufenlehrern?	89
1.1 Ergebnisse der Untersuchung	89
1.2 Zusammenfassung	94
2. "Berufung vs. Job" (BE)	95
2.1 Hypothesenkatalog	95
2.2 Ergebnisse der Untersuchung	96
2.3 Zusammenfassung	101
3. "Selbstverständnis als Pädagoge vs. Selbstverständnis als Fachwissenschaftler" (SP)	103
3.1 Hypothesenkatalog	103
3.2 Ergebnisse der Untersuchung	104
3.3 Zusammenfassung	109
4. "Anlage vs. Umwelt" (AN)	110
4.1 Hypothesenkatalog	110
4.2 Ergebnisse der Untersuchung	110
4.3 Zusammenfassung	114
5. "Druck vs. Zug" (DR)	116
5.1 Hypothesenkatalog	116
5.2 Ergebnisse der Untersuchung	117
5.3 Zusammenfassung	122

6. "Selbststeuerung vs. Lenkung" (ST)	123
6.1 Hypothesenkatalog	123
6.2 Ergebnisse der Untersuchung	124
6.3 Zusammenfassung	128
7. "Bereitschaft zur Reflexion und Evaluation des Unterrichtes" (REFLEX)	130
7.1 Hypothesenkatalog	130
7.2 Ergebnisse der Untersuchung	131
7.3 Zusammenfassung	134
8. "Bereitschaft zu Schulreformen und Innovationen"(REF)	135
8.1 Hypothesenkatalog	135
8.2 Ergebnisse der Untersuchung	136
8.3 Zusammenfassung	140
9. "Bereitschaft zu sozialem und kulturellem Engagement" (SOZKULT)	142
9.1 Hypothesenkatalog	142
9.2 Ergebnisse der Untersuchung	143
9.3 Zusammenfassung	148
10. "Bereitschaft zu beruflichem Engagement ausserhalb des Unterrichtes" (BERENG)	149
10.1 Hypothesenkatalog	149
10.2 Ergebnisse der Untersuchung	150
10.3 Zusammenfassung	153
11. "Bereitschaft zur Zusammenarbeit mit Kollegen"(KOLLEG)	154
11.1 Hypothesenkatalog	154
11.2 Ergebnisse der Untersuchung	155
11.3 Zusammenfassung	159
12. "Bereitschaft zur Zusammenarbeit mit Eltern" (ELT)	161
12.1 Hypothesenkatalog	161
12.2 Ergebnisse der Untersuchung	162
12.3 Zusammenfassung	165
13. "Bedürfnis nach sozialer Verstärkung" (VERST)	166
13.1 Hypothesenkatalog	166
13.2 Ergebnisse der Untersuchung	167
13.3 Zusammenfassung	169

III VERGLEICH EINIGER UNTERSUCHUNGSERGEBNISSE MIT AUSGE- WAEHLTEN BEFUNDEN DES BIVO-PROJEKTES II	171
ZUSAMMENFASSUNG, DISKUSSION und Ableitung möglicher KONSEQUENZEN	174
I ZUSAMMENFASSUNG UND DISKUSSION	175
II MOEGLICHE KONSEQUENZEN	188
ANHANG	194
Tabellen	195
Fragebogen	198
Literaturverzeichnis	212
Lebenslauf	219