

Inhalt

Vorwort	5
1 Grundsätze für die Unterrichtsplanung und Unterrichtsgestaltung ...	7
1.1 Elementarisieren.....	7
1.1.1 Elemente des Glaubens in den Lehrplan-Strängen.....	7
1.1.2 Schlüsselwörter als Hilfen zum Elementarisieren.....	10
1.1.2.1 Schlüsselwörter in Lehrplan-Themen	12
1.1.2.2 Schlüsselwörter in Bibelstellen	13
1.2 Differenzieren.....	16
1.2.1 Differenzieren durch quantitative Variation.....	19
1.2.2 Differenzieren durch qualitative Variation	20
1.2.3 Differenzieren durch fakultative Variation.....	22
1.2.4 Differenzieren durch Variation in der Wahl der Sozialformen	24
1.2.5 Differenzieren durch Variation in der Wahl der Aktionsformen	27
1.2.6 Differenzieren durch die Bereitstellung von Lehr- und Lernmitteln. ...	30
1.2.7 Differenzieren durch Variation im Ablauf der Stufenfolgen.....	33
1.2.7.1 Didaktisch-meth. Kommentar zum Unterrichtsentwurf „Zeit“	34
1.2.7.2 Beschreibung des geplanten Stundenverlaufs	35
1.2.7.3 Verlaufsform des Unterrichts	39
2 Methodische Hinweise für die Planung und Gestaltung	40
2.1 Elementarisierendes Vorgehen	40
2.2 Exemplarisches Vorgehen	43
2.2.1 Bildwörter zum Schlüsselwort „rufen“	43
2.2.2 Bildwörter zum Schlüsselwort „Zeichen“	44
2.2.3 Bildwörter zum Schlüsselwort „Zeugnis“	46
2.2.4 Bildwörter zum Schlüsselwort „Last“	47
2.2.5 Bildwörter zum Schlüsselwort „Name“	48
2.2.6 Bildwörter zum Schlüsselwort „Weg“	49
2.2.7 Bildwörter zum Schlüsselwort „Leben“	50
2.3 Lineares Vorgehen	51
2.3.1 Zusammenhang zwischen kognitiven und affektiven Lernzielen	53
2.3.2 Ableitung von Teilzielen	54

2.4	Überschaubares Vorgehen	57
2.4.1	Forderung nach Überschaubarkeit in den Richtlinien	58
2.4.2	Aspekte der Überschaubarkeit	58
2.4.3	Unterrichtliche Formen mit überschaubaren Lernschritten	58
2.4.3.1	Form 1: Inhaltlicher Aspekt	59
	Verlaufsform „Jesus heilt den blinden Bartimäus“ (Lst. 7) . .	
2.4.3.2	Form 2: Zeitlicher Aspekt	64
	Verlaufsform „Auf dem Weg nach Emmaus“ (Lernst. 8) . .	
2.5	Handlungsorientiertes Vorgehen	67
2.5.1	Handlungsorientierter christlicher Glaube	67
2.5.2	Handeln aus dem Glauben als Unterrichtsziel	68
2.5.3	Unterrichtliche Formen handlungsorientierten Vorgehens	68
2.5.3.1	Form 1: Aktionsformen als Handlungseinheiten	69
	Handlungskette A: . . . als Kinder in Gottes Hand (Lst. 7) . .	
	Handlungskette B: Messiasbekenntnis des Petrus (Lst. 8) . . .	
2.5.3.2	Form 2: Vorhaben: Ämter und Berufe in der Kirche (Lernst. 7)	76
2.5.3.3	Form 3: Einübung in Glaubensvollzüge	78
	Beispiel 1: Liedkatechese „Jesus Christus ist der Herr“ (Lernstufe 4)	
	Beispiel 2: Meditation „Wasser, Zeichen des Lebens“ (Lernstufe 5)	
2.6	Sinnenhaftes Vorgehen	85
2.6.1	Führung zum Glauben über die Sinne	85
2.6.2	Forderung nach sinnenhaftem Vorgehen	86
2.6.3	Unterrichtliche Formen sinnenhaften Vorgehens	86
2.6.3.1	Form 1: Hören — Rollenspiel vom Zeugnis des Stephanus (Lernstufe 8)	87
2.6.3.2	Form 2: Sehen — Bildfolgen (Lernstufe 7)	91
2.6.3.3	Form 3: Taktiler Erfassen und Begreifen — Kreuz, Zeichen Christi und der Christen (Lernstufe 6)	94
3	Anhang „Hoffnung“ (Zielfelderplan)	99
4	Schlüssel- und Bildwörter	101
	Literaturverzeichnis	102