

# Inhalt

Einführung . . . . .	7
<i>Teil I: Allgemeine Didaktik – Sportdidaktik – Sportwissenschaft</i> . . . . .	9
1. Struktur des didaktischen Feldes . . . . .	9
2. Daten der Sportgeschichte im Zusammenhang mit der Sportdidaktik . . . . .	10
3. Der Kanon einer Sportwissenschaft . . . . .	14
4. Modelle der Didaktik . . . . .	16
5. Ansätze der Sportdidaktik . . . . .	19
6. Über die Zielproblematik in der Sportdidaktik . . . . .	23
7. Zur gegenwärtigen Diskussion in der Sportdidaktik . . . . .	29
8. Unterrichtsforschung aus der Sicht des Verhältnisses von Theorie und Praxis . . . . .	33
<i>Teil II: Planung von Sportunterricht</i> . . . . .	36
9. Strukturmerkmale für Unterrichtsplanung . . . . .	36
10. Das Bedingungsfeld der anthropogenen und sozialkulturellen Voraussetzungen . . . . .	42
11. Intentionalität und Lernzielproblematik im Sportunterricht . . . . .	47
12. Die didaktische Analyse: Begründung der Zielentscheidungen . . . . .	53
13. Lehrverfahren . . . . .	55
14. Zur Organisation des Unterrichts (Sozialformen) . . . . .	57
15. Differenzierung im Sportunterricht . . . . .	58
16. Methodische Maßnahmen und ihre Anwendung im Sportunterricht . . . . .	64
17. Medieneinsatz im Sportunterricht . . . . .	67
18. Analyse von Zielentscheidungen unter Berücksichtigung der Interdependenz der Planungsmerkmale . . . . .	70
<i>Teil III: Lernen im Sportunterricht</i> . . . . .	75
19. Lernmodelle . . . . .	75
20. Der Lernprozeß im Sport . . . . .	77
21. Programmierte Instruktion im Sportunterricht . . . . .	87
<i>Teil IV: Didaktische Schwerpunkte im Sportunterricht</i> . . . . .	91
22. Leistung und Leistungsbeurteilung . . . . .	91
23. Motivation im Sport . . . . .	93
24. Sportunterricht und Sozialisation . . . . .	95
25. Interaktionsprobleme im Sportunterricht . . . . .	100
26. Wetteifer und Wettkampf . . . . .	101
27. Aggression im Sport . . . . .	105
28. Koedukation im Sportunterricht . . . . .	107
<i>Teil V: Training und Schulsport</i> . . . . .	110
29. Didaktische Fragen zum Trainingsprozeß . . . . .	110
30. Entwicklung der motorischen Grundeigenschaften . . . . .	114

31. Zum mentalen Training . . . . .	127
32. Abschnitte des Übens und Trainierens . . . . .	129
33. Circuittraining . . . . .	130
34. Mannschaftsbildung und Mannschaftsführung . . . . .	132
<i>Teil VI: Spielerziehung . . . . .</i>	
35. Zur Zielprojektionsproblematik in der Spielerziehung . . . . .	140
36. Intentionales Spielen als Merkmal der Spielgestaltung im Sportspiel . . . . .	144
37. Komplexes Lernen im Sportspiel . . . . .	146
38. Exemplarisches Lernen in der Sportspielerziehung . . . . .	149
39. Der Schiedsrichter im Bereich der Sportspiele – dargestellt am Beispiel des Hallenhandballspieles . . . . .	152
<i>Teil VII: Sportartspezifische Fragestellungen . . . . .</i>	
40. Handball . . . . .	158
41. Fußball . . . . .	165
42. Hockey . . . . .	166
43. Volleyball . . . . .	166
44. Basketball . . . . .	167
45. Gerätturnen . . . . .	168
46. Leichtathletik . . . . .	171
47. Schwimmen . . . . .	172
48. Anfängerunterricht im Schwimmen . . . . .	174
49. Wasserspringen . . . . .	174
50. Trampolinturnen . . . . .	175
51. Tischtennis . . . . .	176
52. Tennis . . . . .	176
53. Skilaufen alpin/nordisch . . . . .	177
54. Rythmische Gymnastik . . . . .	181
55. Rudern . . . . .	185