

Inhalt

Vorwort	7	<i>Gisela Zimmermann</i> Förderung an einer Hauptschule mit integrierter Förderstufe – Heinrich von Kleist Schule in Wiesbaden	77
<hr/> Grundlagen <hr/>			
<i>Ingrid Naegele und Rosemarie Portmann</i> Einführung	11	<i>Herbert Greb</i> Integrierte und zusätzliche Förderung in der Mittel- und Hauptstufe einer Schule für Lernbehinderte – Schule für Lernbehinderte in Lauterbach	85
<i>Renate Valtin</i> Kurze Darstellung und Kritik der bisherigen Legasthenieforschung	13	<i>Reinhart Tesch</i> Außerschulische Maßnahmen bei LRS – Pädagogische Praxis in Wiesbaden	92
<i>Rosemarie Portmann</i> Besondere Probleme mit Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten in der Sekundarstufe I	19	<i>Fördergruppe Peter-Petersen-Schule/Ingrid Naegele</i> Unterrichtsprojekt im Förderunterricht – „Der goldene Engel & Co“	100
<i>Ingrid Naegele</i> Erlasse zur Förderung von Schülern mit Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten und die Schulwirklichkeit	27	<hr/> Materialien und Arbeitshilfen <hr/>	
<i>Brigitte Hofacker und Ingrid Weißmann</i> Sprachschwierigkeiten ausländischer Schüler am Beispiel türkischer Seiteneinsteiger	33	I. Rechtschreiben	
<i>Helga Breuninger und Dieter Betz</i> Ohne Eltern geht es nicht – Elternarbeit des Sekundarstufenlehrers	44	<i>Kurt Warwel</i> Versäumte Rechtschreiblektionen	106
<i>Rosemarie Portmann</i> Der Lehrer und die LRS	54	<i>Rosemarie Portmann und Ingrid Naegele</i> Tips zur Rechtschreibförderung	114
<i>Gisela Zimmermann</i> Lehrer helfen Lehrern – Ein Praxisbericht	64	<i>Ingrid Naegele</i> Materialien zur Rechtschreibförderung	116
<hr/> Praxisberichte <hr/>			
<i>Ingrid Naegele</i> Überlegungen zur Förderung von Schülern mit LRS	68	Beurteilungsraster	122
<i>Ingrid Naegele</i> Förderung an einer Gesamtschule – Peter-Petersen Schule in Frankfurt	69	Materialbesprechungen	123
<i>Lotte Zang</i> Rechtschreibförderkurs am Gymnasium – Gymnasium am Mosbacher Berg in Wiesbaden	72	II. Lesen	
		<i>Ingrid Naegele und Gisela Zimmermann</i> Lese-Schwierigkeiten als Problem in der Sekundarstufe	141
		<i>Ingrid Naegele</i> Auswahlbibliographie: Lesen	149
		Lesehilfen Hinweise und Beurteilungsraster	153
		Auswahl an Lesetexten Tips Leseunterlagen	

III. Spielen	Lernhilfen	205
<i>Horst Bartnitzky</i>	Literatur und Lernprogramme	206
Spielen in der Sekundarstufe I		
Die Bedeutung bei Lernschwierigkeiten	VI. Fachliteratur	
161	<i>Ingrid Naegele und Rosemarie Portmann</i>	
<i>Ingrid Naegele und Rosemarie Portmann</i>	Annotierte Auswahlbibliographie zur Lese-	
Materialübersicht: Spiele im Unterricht	und Rechtschreibförderung	208
165	Vorbemerkungen	208
Spieleraster	Übersicht	209
171	Kurzrezensionen	209
Tips		
IV. Förderdiagnostik		
<i>Rosemarie Portmann</i>	VII. Grundwortschatz	
Wie wird man Legastheniker?	<i>Kurt Warwel</i>	
177	Bedeutung eines elementaren	
Probleme der Diagnose	Grundwortschatzes	225
Förderdiagnostik bei Lese-Rechtschreib-	Elementarer Rechtschreibwortschatz –	
schwierigkeiten	1 000 Wörter	227
185		
Materialübersicht: Testverfahren	Literaturverzeichnis	229
190	Autoren	240
Beurteilungsraster und Besprechungen		
194		
Literaturhinweise		
202		
V. Lerntechniken und Medien		
<i>Rosemarie Portmann und Ingrid Naegele</i>		
Das Lernen lernen		
204		