

# Inhalt

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Vorwort</b>  | <b>9</b>  |
| <b>Einleitung</b>   | <b>11</b> |
| <b>1 Bildungsgerechtigkeit – Begriff, Legitimation und Grenzen</b>        | <b>19</b> |
| <b>2 Heterogenität</b>  | <b>23</b> |
| 2.1 Heterogenität als Problem   | 23        |
| 2.1.1 Leistungsniveau in Deutschland                                      | 24        |
| 2.1.2 Streuung der Leistungen   | 24        |
| 2.1.3 Stufen der Kompetenz  | 26        |
| 2.1.4 Problemlösekompetenz  | 26        |
| 2.2 Bedingungen von Heterogenität: Disparitäten                           | 27        |
| 2.2.1 Bundesländer  | 28        |
| 2.2.2 Schularten  | 28        |
| 2.2.3 Geschlecht  | 29        |
| 2.3 Soziale Disparitäten  | 30        |
| 2.3.1 Soziale Herkunft, Bildungsbeteiligung und Kompetenz                 | 30        |
| 2.3.2 Migrationshintergrund und Kompetenz                                 | 32        |
| <b>3 Übergänge im Bildungssystem</b>                                      | <b>37</b> |
| 3.1 Zugang zum Kindergarten und Übergang von Vorschule in die Grundschule | 37        |
| 3.1.1 Situation   | 37        |
| 3.1.2 Reformen  | 40        |
| 3.1.3 Bewertung getroffener und unterlassener Entscheidungen              | 42        |
| 3.2 Von der Grundschule in den Sekundarbereich I                          | 45        |
| 3.2.1 Situation   | 45        |
| 3.2.2 Kompetenz als Kriterium der Schullaufbahneempfehlung                | 46        |
| 3.2.3 Schulnoten als Kriterium der Schullaufbahneempfehlung               | 49        |
| 3.2.4 Soziale Merkmale als Kriterium der Schullaufbahneempfehlung         | 51        |
| 3.2.5 Schullaufbahneempfehlung und späterer Bildungsabschluss             | 52        |
| 3.3 Von der Schule in das duale Berufsbildungssystem                      | 53        |
| 3.3.1 Veränderungen des Beschäftigungssystems                             | 53        |
| 3.3.2 Situation im Berufsbildungssystem                                   | 55        |
| 3.3.3 Soziale Selektion in der Berufsausbildung                           | 56        |
| 3.3.4 Reformen  | 59        |
| 3.4 Vom Sekundarbereich II in die Hochschule                              | 60        |
| 3.4.1 Ungleiche Bildungschancen im tertiären Bereich                      | 60        |
| 3.4.2 Studierendenauswahl   | 60        |
| 3.4.3 Förderung benachteiligter Personengruppen                           | 61        |
| 3.4.4 Studienbeiträge   | 62        |
| 3.4.5 Neue Verantwortung für autonome Hochschulen                         | 63        |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| 3.4.6    | Familiengerechte Strukturen  | 63         |
| 3.4.7    | Reformen   | 63         |
| 3.5      | Von der Erwerbstätigkeit bzw. Erwerbslosigkeit in die berufliche Weiterbildung               | 64         |
| 3.5.1    | Situation  | 64         |
| 3.5.2    | Reformen   | 68         |
| <b>4</b> | <b>Heterogenität und Unterricht</b>  | <b>71</b>  |
| 4.1      | Heterogene Lernvoraussetzungen im Unterricht   | 71         |
| 4.2      | Entwicklungen im Verlauf eines Schuljahres   | 72         |
| 4.3      | Unterrichtsqualität in Deutschland   | 74         |
| 4.4      | Homogener Unterricht trotz heterogener Klassenzusammensetzungen                              | 75         |
| 4.5      | Folgen mangelnder Anpassung des Unterrichts an individuelle Lernvoraussetzungen              | 79         |
| 4.6      | Weiterentwicklung des Unterrichts und Professionalisierung von Lehrpersonen                  | 80         |
| <b>5</b> | <b>Heterogenität und Ganztagsangebote</b>  | <b>83</b>  |
| 5.1      | Situation  | 83         |
| 5.2      | Forschungsstand zur Verbreitung und Nachfrage  | 83         |
| 5.3      | Ganztagschule als Organisation   | 85         |
| <b>6</b> | <b>Heterogenität und Bildungsstandards</b>   | <b>87</b>  |
| 6.1      | Situation  | 87         |
| 6.2      | Reformen   | 88         |
| <b>7</b> | <b>Neue Steuerungsmodelle</b>  | <b>93</b>  |
| 7.1      | Situation im Schulbereich  | 93         |
| 7.2      | Reformen im Schulbereich   | 96         |
| 7.3      | Situation und Reformen im Hochschulbereich   | 98         |
| <b>8</b> | <b>Personalentwicklung für Schulen und Hochschulen</b>                                       | <b>101</b> |
| 8.1      | Situation der Ausbildung des Lehrpersonals   | 101        |
| 8.1.1    | Das Selbstverständnis von Lehrkräften  | 102        |
| 8.1.2    | Relevanz professioneller Kompetenz   | 102        |
| 8.1.3    | Ausbildung entsprechend den Schultypen   | 103        |
| 8.2      | Reformen der Ausbildung des Lehrpersonals  | 104        |
| 8.2.1    | Gezielte Personalentwicklung   | 104        |
| 8.2.2    | Neustrukturierung der Ausbildung und Einführung von Standards                                | 105        |
| 8.3      | Situation der Weiterbildung des Lehrpersonals  | 106        |
| 8.3.1    | Mangelnde Bedarfsorientierung  | 106        |
| 8.3.2    | Standards und Evaluation   | 107        |
| 8.3.3    | Neustrukturierung der Weiterbildung  | 108        |
| 8.4      | Förderung als professionelle Kompetenz des Lehrpersonals                                     | 108        |
| 8.5      | Reformen hinsichtlich Standards für Ausbildung und Weiterbildung des pädagogischen Personals | 109        |
| 8.5.1    | Lizenzierung des Lehrpersonals und Leistungslöhne  | 110        |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| 8.5.2     | Verknüpfung von Bildungsstandards mit Standards der Lehrerbildung   | 110        |
| 8.5.3     | Übergreifende professionelle Standards  | 111        |
| <b>9</b>  | <b>Kosten der Bildungsgerechtigkeit</b>   | <b>113</b> |
| 9.1       | Situation   | 113        |
| 9.1.1     | Der wirtschaftliche Nutzen von Bildung und Bildungsgerechtigkeit  | 114        |
| 9.1.2     | Bildungsausgaben und Bildungsergebnisse   | 117        |
| 9.1.3     | Die Finanzierung des deutschen Bildungssystems im internationalen Vergleich   | 117        |
| 9.1.4     | Kosten und Nutzen öffentlicher Bildungsinvestitionen über den Lebenszyklus  | 121        |
| 9.2       | Reformen  | 122        |
| <b>10</b> | <b>Erfolge und nicht intendierte Effekte höherer Bildungsbeteiligung von Frauen</b>   | <b>125</b> |
| 10.1      | Situation   | 125        |
| 10.2      | Veränderungsfolgen  | 129        |
| 10.2.1    | Auswirkungen der angestiegenen Dauer der Bildungsbeteiligung von Frauen auf die Familienbildung   | 129        |
| 10.2.2    | Die Umsetzung der verbesserten Bildungs- und Karrierechancen von Frauen über eine Erwerbstätigkeit und damit verbundene Auswirkungen auf Familienbildung                  | 130        |
| 10.2.3    | Bildungshomogamie als Folge der verbesserten Bildungschancen von Frauen   | 131        |
| 10.2.4    | Auswirkungen von Bildungshomogamie und traditioneller Rollenmuster auf die Karriereverläufe von Ehepartnern und auf die Entscheidungsprozesse bezüglich Beruf und Familie | 131        |
| 10.3      | Transferfähige Erfahrungen  | 133        |
| <b>11</b> | <b>Zusammenfassung – die Befunde im Überblick</b>   | <b>135</b> |
| 11.1      | Bildungsgerechtigkeit   | 135        |
| 11.2      | Heterogenität   | 135        |
| 11.3      | Übergänge im Bildungssystem   | 136        |
| 11.4      | Heterogenität und Unterricht  | 140        |
| 11.5      | Heterogenität und Ganztagsangebote  | 140        |
| 11.6      | Heterogenität und Bildungsstandards   | 141        |
| 11.7      | Neue Steuerungsmodelle  | 141        |
| 11.8      | Personalentwicklung für Schulen und Hochschulen   | 142        |
| 11.9      | Kosten der Bildungsgerechtigkeit  | 142        |
| 11.10     | Erfolge und nicht intendierte Effekte höherer Bildungsbeteiligung von Frauen  | 143        |
| <b>12</b> | <b>Handlungsempfehlungen an die Politik</b>   | <b>145</b> |
| 12.1      | Bildungsgerechtigkeit   | 145        |
| 12.2      | Heterogenität   | 145        |
| 12.3      | Übergänge im Bildungssystem   | 146        |
| 12.4      | Heterogenität und Unterricht  | 151        |

## Inhalt

|  |  |            |
|--|--|------------|
| 12.5   | Heterogenität und Ganztagsangebote   | 151        |
| 12.6   | Heterogenität und Bildungsstandards  | 152        |
| 12.7   | Neue Steuerungsmodelle   | 152        |
| 12.8   | Personalentwicklung für Schulen und Hochschulen                              | 153        |
| 12.9   | Kosten der Bildungsgerechtigkeit   | 155        |
| 12.10  | Erfolge und nicht intendierte Effekte höherer Bildungsbeteiligung von Frauen | 155        |
| 12.11  | Fazit  | 156        |
| <b>Literatur</b>   |  | <b>157</b> |
| <b>Abbildungsverzeichnis</b>                             |  | <b>175</b> |
| <b>Tabellenverzeichnis</b>                               |  | <b>176</b> |
| <b>Verzeichnis der Mitglieder des AKTIONSRATSBILDUNG</b> |  | <b>177</b> |
| <b>Verzeichnis der externen Experten</b>                 |  | <b>179</b> |