

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	1
<i>Astrid Kaiser / Detlef Pech</i>	
Die widersprüchliche historische Herausbildung des Sachunterrichts . . .	3
<i>Hartmut Mitzlaff</i>	
Die wechselvolle Geschichte des Sachunterrichts 1600–1985 – Ein allgemeiner Überblick	20
<i>Hartmut Mitzlaff</i>	
Zwischen Welterkundung und neuer Heimatkunde – Sachunterricht 1985–2004 – Ein subjektiver Abriss	31
<i>Kurt Meiers</i>	
Ansätze zur Entwicklung des Sachunterrichts – Mittelalter und Renaissance	37
<i>Hartmut Mitzlaff</i>	
Johann Amos Comenius' (1592–1670) pansophischer Sachen-Unterricht	41
<i>Hartmut Mitzlaff</i>	
Andreas Reyher (1601–1673) oder: Der historische Drehpunkt auf dem Weg zu einem realistischen Sachunterricht und zum pädagogischen und didaktischen Realismus	47
<i>Hartmut Mitzlaff</i>	
Der Sachunterricht als der natürliche Weg des Kindes zu den Sachen und zur reinen Menschlichkeit – Das Ideal des Jean-Jacques Rousseau (1712–1778)	51
<i>Frank Tosch</i>	
Friedrich Eberhard von Rochow (1734–1805) als Agrarreformer und die „Märkischen Bauern-Gespräche“	56
<i>Ingrid Schweitzer</i>	
Christian Gotthilf Salzmann (1744–1811): Die Natur und die Dinge selbst als Ausgangspunkt des Unterrichts	62

Meike Wulfmeyer

- Entfaltung der Menschlichkeit. Johann Heinrich Pestalozzis (1746–1827)
Einflüsse auf den Sachunterricht 65

Helmut Heiland

- Die Konzeption des Sachunterrichts bei Fröbel (1782–1852) 69

Hartmut Mitzlaff

- Die erste „Heimathskunde“ von Chr. Wilhelm Harnisch (1787–1864) aus
dem Jahre 1816 73

Dietmar von Reeken

- „Selbsttätigkeit im Dienste des Wahren und Guten“: Adolph Diesterweg
(1790–1866) 81

Hartmut Mitzlaff

- Elementarunterricht zwischen geografischer Propädeutik und
Kindorientierung – F. A. Fingers (1808–1888) Weinheimer
„Heimathskunde“ von 1844 85

Johannes Jung

- Die Systematisierung der Erkenntnis – Johann Fr. Herbart (1776–1841)
und seine Nachfolger 90

Dietmar von Reeken

- Vorrang für den Sachunterricht: Friedrich Wilhelm Dörpfeld
(1824–1893) 94

Gerhard Himmelmann

- John Dewey (1859–1952) – Begründer der amerikanischen
Reformpädagogik 98

Johannes Jung

- Georg Kerschensteiner (1854–1932) und die Münchner
Arbeitsschulbewegung 102

Susanne Brülls

- Gesamtunterricht nach Berthold Otto (1859–1933) 106

Karin Müller

Die Bedeutung der Selbsttätigkeit in der Arbeitsschule Hugo Gaudigs
(1860–1923) 110

Johannes Jung

Schule in der Idylle – Die Landerziehungsheime von Hermann Lietz
(1868–1919) bis Paul Geheeb (1870–1961) 114

Ela Eckert

Maria Montessoris (1870–1952) Kosmische Erziehung – Eine Antwort
auf die Weltneugier des Grundschulkindes 118

Ulla Nitsch

Eine jenseits des Schulozeans liegende bisher unbekannte Welt ... Die
Wendung zu kindgemäßen Stoffen und Methoden im Anschauungs- und
Heimatkundeunterricht bei Fritz Gansberg (1871–1950) 122

Meike Wulfmeyer

Leben in die Schule bringen. Zur Pädagogik Peter Petersens
(1884–1952) 126

Friedrich Wißmann

Paul Oestreich (1878–1959) und seine „Elastische Einheitsschule,
Lebens- und Produktionsschule“ 131

Inge Hansen-Schaberg

Demokratie und Erfahrungsorientierung bei
Fritz Karsen (1885–1951) 135

Herbert Hagstedt

Célestin Freinet (1896–1966): Ateliers als Forschungswerkstätten.
Biographisches und Ideengeschichtliches 139

Hartmut Mitzlaff

Adolf Reichweins (1898–1944) heimliche Reformpraxis in Tiefensee
1933–1939 143

Harmut Mitzlaff

Auf dem Weg zu einer modernisierten Heimatkunde – Rudolf Karnick
(1901–1994) 151

Dirk Plickat

Volksschulpraxeologien gelenkter Anschauung und totaler Inszenierung
 – Walter Jeziorsky (1903–1992) in Einordnungen und erlebten Unter-
 richtsrückblicken 156

Elisabeth Neuhaus-Siemon

Ilse Lichtenstein-Rother (1917–1991)
 – Ihr Verständnis des Sachunterrichts 161

Dirk Lange / Astrid Kaiser

Frühe Konzepte der Politischen Bildung im Sachunterricht (ab 1970) . . . 166

Kay Spreckelsen

SCIS – Science Curriculum Improvement Study (ca. 1965–1975) 170

Kurt Meiers

Mehrperspektivischer Unterricht 175

Barbara Koch-Priewe

Sachunterrichtsprojekte des Marburger Grundschulprojekts
 (1972–1979) 179

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren dieses Bandes 186