

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	1
<i>Astrid Kaiser / Detlef Pech</i>	
Auf dem Wege zur Integration durch neue Zugangsweisen?	3
<i>Rolf Siller</i>	
Integrative Dimensionen für einen künftigen Sachunterricht	29
<i>Silke Pfeiffer</i>	
Nachdenklichkeit und Orientierung fördern durch Philosophieren im Sachunterricht	39
<i>Claudia Schomaker</i>	
„Mit allen Sinnen . . . , oder?“ Über die Relevanz ästhetischer Zugangsweisen im Sachunterricht	49
<i>Doris Freeß</i>	
Ästhetisches Lernen im fächerübergreifenden Sachunterricht – Naturphänomene wahrnehmen und deuten	59
<i>Dietlind Fischer</i>	
Ethisch lernen und erziehen im Sachunterricht	76
<i>Maria-Anna Bäuml-Roßnagl</i>	
Mehrdimensionaler Sachunterricht als Bildung des „ganzen Menschen“	85
<i>Jochen Hering</i>	
Erzählen im Sachunterricht – Biografisches Lernen in der Grundschule und darüber hinaus	91
<i>Jutta Hartmann</i>	
Offenheit ermöglichen – im Sachunterricht durch und für vielfältige Lebensweisen lernen	112
<i>Dirk Lange</i>	
Sachunterricht aus interkultureller Perspektive	123

<i>Dietmar von Reeken</i>	
Sachunterricht aus globaler Perspektive	130
<i>Susanne Brülls</i>	
Medienpädagogische Zugänge in einer Informationsgesellschaft	137
<i>Astrid Kaiser</i>	
Sachunterricht aus der Gender-Perspektive	146
<i>Simone Seitz</i>	
Zu einer inklusiven Didaktik des Sachunterrichts	169
<i>Angela May</i>	
Empowerment – Prävention als Ansatz für den Sachunterricht	181
<i>Astrid Kaiser</i>	
Caring Curriculum für den Sachunterricht	188
<i>Astrid Kaiser</i>	
Zur Praxis integrativer Zugangsweisen im Sachunterricht	206
<i>Silke Pfeiffer</i>	
Worüber Kinder nachdenken – Praxisdokumente für philosophische Zugangsweisen	208
<i>Claudia Schomaker</i>	
„Herzlich Willkommen im Schneckenzirkus“ – Anregungen und Ideen zur Umsetzung ästhetischer Zugangsweisen im Sachunterricht	213
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren dieses Bandes	219