

Inhalt

Zusammenfassung	7
Abbildungsverzeichnis	9
Tabellenverzeichnis	11
Abkürzungsverzeichnis	13
1 Einführung	15
2 Theoretische Einbettung des Entwicklungsprogramms zur Lernstandsdiagnostik für den berufsschulischen Unterricht ..	17
2.1 Grundlegende Definitionen: Kompetenz und Kompetenzmodelle.	17
2.1.1 Definition von Kompetenz im Kontext des beruflichen Lernens	17
2.1.2 Unterscheidung von Kompetenzmodellen	19
2.2 Problementfaltung	21
2.3 Überblick über den Stand der Forschung zur Entwicklung eines Kompetenzmodells für Technische Produktdesigner/-innen.	24
2.3.1 Curriculare und arbeitsprozessorientierte Ansätze für die Entwicklung von Kompetenzmodellen in der Berufsbildungsforschung	24
2.3.2 Arbeitsprozessorientierte Modellansätze als Grundlage der Kompetenzmodellierung	25
2.3.3 Zunehmende Berücksichtigung von unterrichtlicher Rückkopplung in der gewerblich-technischen Kompetenzdiagnostik	30
2.3.4 Entwicklung eines arbeitsprozessorientierten Kompetenzmodells für Technische Produktdesigner/-innen.	33
3 Das Forschungsdesign im Überblick	47
3.1 Entwicklungsprogramm einer Lernstandsdiagnostik	47
3.2 Forschungsziele, Fragestellungen und Teilstudien	48
4 Konzeptuelle Grundlagen	55
4.1 Design-Based Research als Forschungsrahmen der Studie	55
4.2 Prinzipien der Curriculumentwicklung als Begründung der Bezugsdimensionen für das Forschungsdesign	57

4.3	Konzeptuelle Grundlagen der Modell- und Verfahrensentwicklung.	61
4.3.1	Trennung von Performanz und Kompetenz als grundlegende Annahme für die Kompetenzdiagnostik	61
4.3.2	Ganzheitlichkeit und Vollständigkeit als grundlegende Anforderungen an Kompetenzmessmodelle für die berufliche Bildung.	62
4.3.3	Konzeptueller Rahmen der Testkonstruktion.	63
4.3.4	Konzeptueller Rahmen zur Rückkopplung der Kompetenzdiagnostik an die pädagogische Praxis	69
4.4	Konzeptuelle Grundlagen der Modell- und Testvalidierung	75
4.4.1	Allgemeine Gütekriterien der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. .	75
4.4.2	Der „argument based approach to validation“	78
5	Methodisches Vorgehen	89
5.1	Überblick über das methodische Vorgehen.	89
5.2	Deckungsanalyse des arbeitsprozessorientierten Kompetenzmodells mit dem berufsschulischen Curriculum	94
5.3	Theoriegeleitete Weiterentwicklung des Kompetenzmodells zu einem Kompetenzmessmodell und -verfahren	98
5.4	Exemplarische Ausdifferenzierung eines lernfeldspezifischen Kompetenzmessmodells und Entwicklung eines darauf aufbauenden Testinstruments	100
5.5	Validierung nach dem „argument based approach to validation“	101
5.5.1	Überblick zum Validierungsverfahren	101
5.5.2	Inhaltliche Validierung	102
5.5.3	Kognitive bzw. prozessuale Validierung	104
5.5.4	Verallgemeinerungsbezogene Validierung	104
5.5.5	Konsequentielle Validierung	105
5.5.6	Externe Validierung	110
5.5.7	Strukturelle Validierung	111
5.5.8	Zusammenfassung des methodischen Vorgehens zur Validierung	111
6	Ergebnisse	115
6.1	Arbeitsprozessorientiertes und curricular reflektiertes Kompetenzmodell mit lernfeldspezifischen Teilmodellen	115
6.1.1	Erweiterung des arbeitsprozessorientierten Modells auf Grundlage der Deckungsanalyse	115
6.1.2	Abdeckung der empirisch erhobenen Kompetenzkategorien durch Ziel- und Inhaltsformulierungen des Rahmenlehrplans	116

6.1.3	Zwischenfazit: arbeitsprozessorientiertes und curricular reflektiertes Kompetenzmodell	119
6.1.4	Ableitung lernfeldspezifischer Teilmodelle	121
6.2	Konzeption eines Modell- und Verfahrensansatzes zur Kompetenzdiagnostik mit unterrichtlicher Rückkopplung	124
6.2.1	Überblick zum Modell- und Verfahrensansatz	124
6.2.2	Testkategorie I zur Lernstandsdiagnostik im berufsschulischen Unterricht .	126
6.2.3	Testkategorie II zur Einbeziehung der Orientierungsdispositionen	143
6.2.4	Verknüpfung der Testkategorien mit den Performanzen am Lernort Betrieb	145
6.2.5	Zwischenfazit: Modell- und Verfahrensansatz zur Kompetenzdiagnostik . .	148
6.2.6	Konzept zur Rückkopplung der Diagnostik an die pädagogische Praxis . .	154
6.3	Ergebnisse der exemplarischen Entwicklung eines lernfeldspezifischen Testinstruments	158
6.3.1	Überblick zur exemplarischen Umsetzung	158
6.3.2	Lernfeldspezifisches Kompetenzmessmodell für Lernfeld 5	159
6.3.3	Ausdifferenzierte Lerninhalte für Lernfeld 5	161
6.3.4	Entwicklung eines Testinstruments für Lernfeld 5 – Präzisierung des methodischen Vorgehens	174
6.3.5	Testinstrument für Lernfeld 5 – Ergebnisse Schritt 1	181
6.3.6	Testinstrument für Lernfeld 5 – Ergebnisse Schritte 2 bis 6	191
6.3.7	Testinstrument für Lernfeld 5 – Ergebnisse Schritt 7	218
6.3.8	Testinstrument für Lernfeld 5 – Ergebnisse Schritt 8	219
6.3.9	Zwischenfazit: Papier-Prototyp eines Testinstruments zur curricular validen Erfassung beruflicher Kompetenz	231
6.4	Konsequentielle Validierung des Messmodells und -verfahrens	237
6.4.1	Überblick zur konsequentuellen Validierung	237
6.4.2	Präzisierung des methodischen Vorgehens	237
6.4.3	Ergebnisse zur konsequentuellen Validierung	240
7	Zusammenfassung und Ausblick	247
	Quellenverzeichnis	257
	Anhang	271