

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	4
<b>1 Lernkultur – Leistungsbewertung – Leistungsrückmeldungen: Das muss zusammenpassen!</b> .....	5
1.1 Leitfragen zur Entwicklung der Leistungsbewertung .....	5
1.2 Bedingungen für eine gelingende Leistungsbewertung .....	11
1.3 Auf dem Weg zu einem neuen Konzept in der Leistungsbewertung .....	12
1.4 Leistungsbewertung in der inklusiven Schule .....	15
<b>2 Chancen und Grenzen der Leistungsbeurteilung</b> .....	23
2.1 Beschreibung des Ist-Zustandes .....	23
2.2 Dimensionen des Leistungsbegriffs .....	29
2.3 Bezugsnormen der Leistungsbeurteilung .....	35
2.4 Fehlerquellen bei der Bewertung .....	37
2.5 Erweiterung des Lern- und Leistungsbegriffs .....	39
2.6 Neue Kriterien für Beurteilungen .....	43
2.7 Beobachten als Bewertungsgrundlage von Lernkompetenzen .....	46
<b>3 Lehrvoraussetzungen: Die Lehrenden</b> .....	52
3.1 Klassenarbeiten und Klausuren .....	55
3.2 Offene, kreative und produktionsbezogene Aufgaben .....	61
3.3 „Sonstige“ Leistungen .....	62
3.4 Haushefte und Mappen .....	74
3.5 Produktionsorientierte Leistungen .....	74
3.6 Darstellerische Leistungen .....	77
<b>4 Stationen auf dem Weg zu einer lernförderlichen Leistungsbewertung</b> .....	78
4.1 Individuelle Leistungen erfassen und rückmelden .....	79
4.2 Individuelle Kompetenzen erkennen und bewerten .....	83
4.3 Selbst- und Fremdbewertung integrieren .....	97
4.4 Teamarbeit und Arbeitsprozesse bewerten .....	107
4.5 Lernförderliche Formen der Leistungsrückmeldung .....	114
4.6 Kopiervorlagen .....	117
Verzeichnis der Kopiervorlagen .....	148
Literatur .....	149
Register .....	153