

# INHALTSVERZEICHNIS

MICHAEL SCHRATZ / HANS ANAND PANT	
VORWORT . . . . .	7
MARKUS WILHELM / MARKUS REHM / VOLKER REINHARDT	
QUALITÄTSMÄSSIGER FACHUNTERRICHT . . . . .	9
MARKUS REHM	
WIRKSAMER CHEMIEUNTERRICHT – EINE EINFÜHRUNG . . . . .	17
MATTHIAS VON ARX / ANNE BEERENWINKEL	
DER ERFOLG HÄNGT NICHT VON DER METHODE AB, SONDERN VON DER UMSETZUNG . . . . .	25
INGO EILKS / RALF MARKS	
CHEMIELERNEN FÜR GESELLSCHAFTLICHE TEILHABE UND NACHHALTIGE ENTWICKLUNG . . . . .	37
MARKUS IMHOFF / FRANK QUEISSER	
WIRKSAMER CHEMIEUNTERRICHT – DIE LEHRPERSON IST ENTSCHEIDEND . . . . .	48
JENNA KOENEN / RÜDIGER TIEMANN	
DAS EXPERIMENT ALS METHODE DER ERKENNTNISGEWINNUNG – ALLEINSTELLUNGSMERKMAL DES CHEMIEUNTERRICHTS . . . . .	55
ANJA LEMBENS / SIMONE ABELS	
LERNGELEGENHEITEN GESTALTEN, DIE DER DIVERSITÄT DER LERNENDEN RECHNUNG TRAGEN . . . . .	65
ANNETTE MAROHN	
GUTER CHEMIEUNTERRICHT – ZWISCHEN ANSPRUCH UND MACHBARKEIT . . . . .	78

BERND RALLE / INSA MELLE	
LEHREN UND LERNEN IN VORAUSSETZUNGS- GEBUNDENEN LERNPROZESSEN . . . . .	92
SASCHA SCHANZE / ANDREAS NEHRING	
BAUSTEINE EINER REFLEKTIERTEN HANDLUNGSFÄHIGKEIT IM FACH CHEMIE . . . . .	101
LUTZ STÄUDEL	
DAS LERNEN BEGLEITEN . . . . .	114
MIRJAM STEFFENSKY / ILKA PARCHMANN / MATHIAS ROPOHL	
WIRKSAMER CHEMIEUNTERRICHT / ORCHESTRIERUNG VON KOMPETENZEN, INHALTEN, AUFGABEN, EXPERIMENTEN UND METHODEN . . . . .	124
CARSTEN TITTEL	
CHEMIE – EIN FACH ZWISCHEN PRAKTISCHER EXPERIMEN- TIERTÄTIGKEIT UND THEORETISCHER MODELLARBEIT . . . . .	137
MAIK WALPUSKI / ELKE SUMFLETH / STEFAN RUMANN	
DIE CHEMIELEHRKRAFT ALS EXPERTE FÜR FACHWISSEN- SCHAFTLICHE UND FACHDIDAKTISCHE ASPEKTE . . . . .	148
REGINA WIEBE / GREGOR SVOBODA	
DER UNTERSCHIED ZWISCHEN EUCH SCHÜLERN UND UNS LEHRKRÄFTEN? WIR SIND LEDIGLICH DIE LÄNGER LERNENDEN! . . . . .	159
OLIVER WISSNER	
KORRESPONDIERENDER UNTERRICHT . . . . .	171
MARKUS REHM	
WAS IST WIRKSAMER CHEMIEUNTERRICHT? . . . . .	185
DIE REIHENHERAUSGEBER . . . . .	209