

I n h a l t

	Seite
A) PROBLEMSTELLUNG UND ANLAGE DER UNTERSUCHUNG	1
1. Absicht und wissenschaftssystematischer Ort der Untersuchung	2
2. Zum Problem der Aneignung von Bildungstheorien	10
3. Fragestellungen und Aufbau der Untersuchung	22
B) DIE HISTORIOGRAPHISCHE ANEIGNUNG DER BILDUNGSKONZEPTION WILHELM VON HUMBOLDTS IN DER DDR	26
1. Rahmenbedingungen der Humboldt-Rezeption	26
1.1 Die DDR und das kulturelle Erbe	27
1.2 Traditionsaneignung in der pädagogischen Historiographie der DDR	36
2. Leben und Werk Humboldts als Gegenstand von Veröffentlichungen - ein Überblick	46
2.1 Publikationen im Zeitraum 1945 bis 1959	47
2.2 Publikationen im Zeitraum 1960 bis 1983	49
3. Die Bestimmung des politischen Standorts Humboldts	52
3.1 Humboldts frühe Bildungserfahrungen: Entstehungsbedingungen und erste Bewährungsproben seiner politisch fortschrittlichen Haltung	54
3.2 Der Zeitgenosse der französischen Revolution	66
3.3 Der Theoretiker des bürgerlich-liberalen Staates	74
3.4 Der reformorientierte Staatsmann	82
4. Die Interpretation des Humboldtschen Menschenbildes	89
4.1 Der Humanismus des Humboldtschen Menschenbildes	91
4.2 Materialistische Gehalte im Begriff des "Lebensetriebes"?	93
4.3 Der Irrtum des "psychologischen Anthropozentrismus" und die Aufhebung des Humboldtschen Menschenbildes durch Marx	97
5. Die Charakterisierung der Humboldtschen Theorie allgemeiner Bildung	107
5.1 Die neuhumanistische Konzeption der allgemeinen Bildung - allseitig oder einseitig?	107

5.2	Der ambivalente Gehalt des Ideals der Bildung an der Antike	114
5.3	Die idealistische Begründung des Zusammenhanges von Bildung und Sprache	123
6.	Die Charakterisierung der Humboldtschen Bildungspolitik	135
6.1	Humboldts Bildungspolitik - Wesensbestandteil der preußischen Reformen?	137
6.2	Die Fortschrittlichkeit der Haltung Humboldts in der Frage der öffentlichen Staatserziehung	140
6.3	Die Fortschrittlichkeit der nationalerzieherischen Absichten Humboldts	144
6.4	Humboldts Schulreform - egalitäre oder elitäre Zielsetzungen?	147
6.5	Humboldt und die Gründung der Universität Berlin: Bleibende Gehalte der klassischen deutschen Universitätsidee	151
7.	Zusammenfassung: Grundzüge historiographischer Aneignung der Humboldtschen Bildungskonzeption	165
C)	ZUR SYSTEMATISCHEN ANEIGNUNG DER HUMBOLDTSCHEN BILDUNGSKONZEPTION IN BILDUNGSTHEORETISCHEN ENTWÜRFEN DER DDR-PÄDAGOGIK	175
1.	Schul- und pädagogikgeschichtliche Rahmenbedingungen marxistischer Bildungstheorie	176
2.	Die Verabschiedung des Humboldtschen Bildungsgedankens im Theorieansatz Robert Alts	179
2.1	Alts gesellschaftstheoretische Grundlegung schulischer Erziehung	181
2.1.1	Erziehung als Funktion der Gesellschaft	181
2.1.2	Die Einheit von individuellen Bedürfnissen und gesellschaftlichen Notwendigkeiten im Unterricht der "demokratischen Schule"	185
2.2	Das Verhältnis der Erziehungstheorie Alts zur Bildungstheorie Humboldts	187
2.2.1	Die Tradition der Aufklärungsphilosophie als gemeinsamer historischer Bezugspunkt	187
2.2.2	Der Verzicht auf eine subjekttheoretische Grundlegung der Erziehungskonzeption	189
2.2.3	Der Verzicht auf das Prinzip der Autonomie der Bildung	191

3.	Der Versuch einer Rehabilitierung neuhumanistischen Bildungsdenkens durch Heinrich Deiters	197
3.1	Die geschichtsphilosophische Grundlegung der Bildungstheorie Deiters'	200
3.2	Das Verhältnis der Bildungstheorie Deiters' zur Bildungstheorie Humboldts	203
3.2.1	Die Beibehaltung des Humanitätsgedankens	204
3.2.2	Die Beibehaltung der Idee der Förderung der geistigen Kräfte	206
3.2.3	Die Beibehaltung des Prinzips der Trennung von allgemeiner und spezieller Bildung	208
3.2.4	Die Ersetzung der "Humaniora" durch die "Realia"	210
4.	Die Preisgabe des Humboldtschen Bildungsdenkens in der "Theorie der sozialistischen Allgemeinbildung" Gerhart Neuners	213
4.1	Der Theoriekontext des Neunerschen Bildungsbegriffs	214
4.2	Das Verhältnis der Bildungstheorie Neuners zur Bildungstheorie Humboldts	217
4.2.1	Die Neubestimmung des Spezifikums der Persönlichkeit: Klassenwesen statt Individuum	217
4.2.2	Die Neubestimmung der Grundlagen der Bildung: Ideologie der Arbeiterklasse statt menschliche Kräfte	221
4.2.3	Die Neubestimmung des Hauptzieles der Bildung: Mobilität der Produzenten statt allseitige Kraftentwicklung	225
5.	Zum Verhältnis von Humboldtschem und marxistisch-leninistischem Bildungsdenken in der DDR - Thesen	232
	Abkürzungsverzeichnis	235
	Verzeichnis der in der SBZ und DDR erschienenen Schriften von und über Wilhelm von Humboldt	236
	Literaturverzeichnis	243