

Vorbemerkung	5
1. Notwendige Voraus-Setzungen	8
1.1 Geistige Behinderung - eine Variante menschlichen Daseins	8
1.2 Erwachsensein - Merkmale und Bedeutung	11
1.3 Der Erwachsene mit geistiger Behinderung - eine lernfähige, sozial abhängige Person	16
1.3.1 Die Dimension der einzigartigen Individualität	17
1.3.2 Die Dimension der sozialen Bezogenheit	18
1.3.3 Die Dimension der Lern- und Entwicklungsfähigkeit ...	22
1.4 Zusammenfassung	25
2. Funktionen und Ziele	28
2.1 Notwendigkeit und Funktionen	30
2.1.1 Anwendung der Lernfähigkeit	30
2.1.2 Sicherung und Erweiterung des Gelernten	31
2.1.3 Übernahme der Erwachsenenrolle	32
2.1.4 Veränderung der Lebensbedingungen	33
2.2 Das richtungsweisende Prinzip: Normalisierung	34
2.3 Zielsetzungen	41
2.3.1 Die pädagogische Leitidee: Mündigkeit	41
2.3.2 Die sonderpädagogische Komponente: Selbstverwirklichung in sozialer Integration	44
2.3.3 Von der Leitidee' zu den Lernzielen	48
2.4 Zusammenfassung	53

3.	Inhaltliche und didaktisch-methodische Akzentuierungen in der zielgruppenorientierten Erwachsenenbildung	56
3.1	Zielgruppenarbeit in der Erwachsenenbildung	56
3.2	Inhalte	58
3.2.1	Grundlegende sozialbezogene Inhalte	60
3.2.2	Freizeitbezogene Inhalte	65
3.2.3	Wohnbezogene Inhalte	68
3.2.4	Arbeitsbezogene Inhalte	70
3.3	Didaktisch-methodische Akzentuierungen	72
3.3.1	Freiwilligkeit, Wahlmöglichkeit und Mitbestimmung	72
3.3.2	Lernsituation als Lebenssituation	75
3.3.3	Lernen durch Handeln	76
3.3.4	Partnerschaftliche Beziehung	79
3.3.5	Individualisierung	82
3.3.6	Kontinuität und Zeitstruktur	84
3.4	Zusammenfassung	87
4.	Organisationsformen und Modelle der Praxis	90
4.1	Bildungsangebote der allgemeinen Erwachsenenbildung	91
4.1.1	Sonderfachbereich: Volkshochschule Nürnberg	93
4.1.2	Initiierung eines Bildungsangebotes: Volkshochschule Oldenburg	95
4.1.3	Individualisierung: Frontier College Toronto	100
4.1.4	Integration: Adult Education Project London	102

4.2	Spezielle Bildungseinrichtungen	106
4.2.1	Højskole I Spaniensgade Kopenhagen	107
4.2.2	Theodor-Heckel-Bildungswerk München	110
4.2.3	College for Living Denver	113
4.3	Erwachsenenbildung in Arbeits-, Wohn- und Freizeitstätten	117
4.3.1	Werkstätten für Behinderte	118
4.3.2	Wohnstätten	121
4.3.3	Freizeiteinrichtungen	124
4.4	Zusammenfassende Bewertung	127
5.	Ausblick: Integration oder Separation	133

ANLAGEN

Anhang 1:	Institutionen und Orte der Erwachsenenbildung (zu Kap.3.2).....	142
Anhang 2:	Kurse für Erwachsene mit geistiger Behinderung an der Volkshochschule Oldenburg (zu Kap.4.1.2).....	143
Anhang 3:	Informationsschreiben vom "Frontier" College" Toronto (zu Kap.4.1.3).....	146
Anhang 4:	Informationen zum "Adult Education Project" London (zu Kap.4.1.4).....	149
Anhang 5:	Kurse und Curriculabereiche des "College for Living" Denver (zu Kap.4.2.3)	153

LITERATUR