

# Inhalt

<i>Einleitung</i> . . . . .	7
<i>1. Teil: Zur Entstehungsgeschichte des Lernbereiches Naturwissenschaft/ Technik</i> . . . . .	11
Theo Dietrich: Zur Vorgeschichte des Lernbereichs Natur und Technik in der Grundschule . . . . .	11
Walter Köhnlein: Die Hinwendung zu einem naturwissenschaftlich orientierten Sachunterricht in der Grundschule . . . . .	23
<i>2. Teil: Beispiele und theoretische Ansätze</i> . . . . .	38
Johannes Kühnel: Moderner Anschauungsunterricht (Auszug; Thermometer) . . . . .	38
Herbert F. Bauer: Das Thermometer . . . . .	42
Martin Wagenschein: Kinder auf dem Wege zur Physik . . . . .	65
Siegfried Thiel: Grundschulkind zwischen Umgangserfahrung und Naturwissenschaft . . . . .	78
Kinder sprechen über Naturphänomene. »Kann Wasser auch den Berg hinaufflie- ßen?« . . . . .	88
Kay Spreckelsen: Strukturorientierung in der Didaktik des physikalischen Lernbe- reichs . . . . .	100
Arbeitsgruppe für Unterrichtsforschung (Göttingen): Weg in die Naturwissenschaft .	105
Carl Schietzel: Exakte Naturwissenschaften in der Grundschule? . . . . .	114
Peter Buck: Planung für situativen Unterricht . . . . .	134
Wolfgang Faust: Camera obscura . . . . .	155
<i>3. Teil: Lehren und Lernen</i> . . . . .	164
Herbert F. Bauer: Das Grundschulkind und das naturwissenschaftliche Experiment – Irrungen? . . . . .	164
Wolfram Winnenburg: Zur Bedeutung der genetischen Kognitionspsychologie für den naturwissenschaftlich-technischen Sachunterricht . . . . .	173
Walter Köhnlein: Zur Konzipierung eines genetischen, naturwissenschaftlich bezoge- nen Sachunterrichts . . . . .	193
Michael Soostmeyer: Zur Problematik der Lehrerausbildung für den naturwissen- schaftlich-technischen Lernbereich . . . . .	216
Quellennachweis . . . . .	235