

I N H A L T S V E R Z E I C H N I S	Seite
Vorwort	VI
Abkürzungsverzeichnis	VII
Verzeichnis der Tabellen	IX
1. Einführung	1
1.1 Vorstellung des Landes und der wissenschaftlichen Literatur	1
1.1.1 Bedeutung und besondere Merkmale Ekuadors	1
1.1.2 Sozialwissenschaftliche Literatur über Ekuador	6
1.2 Theoretischer Interpretationsrahmen	10
1.2.1 Entwicklung und Erziehung	10
1.2.2 Entwicklungsstil als analytische Kategorie	20
1.3 Aufbau, Methode und Zielsetzung	23
2. Das Kakaoexport-Modell und der politische Wandel in der ekuadorianischen Gesellschaft, 1920-1948. Der traditionelle Entwicklungsstil	31
2.1 Die Kakaoplantage	31
2.1.1 Die Konzentration von Bodenbesitz	33
2.1.2 Die Großgrundbesitzer	35
2.1.3 Die Landarbeiter	38
2.2 Die Nachfrage auf dem Weltmarkt und die Auswirkungen der Plantagenwirtschaft	41
2.2.1 Die Krise auf dem Kakaomarkt	45
2.2.2 Die Auflösung der Plantagenwirtschaft	48

2.3	Die Herrschaftskrise als Folge der Kakaokrise	53
2.3.1	Wandel der Gesellschaftsstrukturen und die Rolle der sozialen Kräfte	53
2.3.1.1	Das Exportkapital	56
2.3.1.2	Die Großgrundbesitzer des Hochlandes	58
2.3.1.3	Die politische Hegemonie der Liberalen, 1895-1925	65
2.3.2	Der Militärputsch von 1925 und die Erweiterung der Staatsfunktionen	71
2.4	Die wirtschaftlichen und politischen Veränderungen zwischen der Weltwirtschaftskrise von 1929 und dem Zweiten Weltkrieg	76
2.4.1	Die Stagnation des Exportsektors	76
2.4.2	Gesellschaftliche Konflikte und Arbeiterbewegung	83
2.4.3	Der Populismus von Velasco Ibarra und die Unterschichten	86
3.	Das Bananenexport-Modell und der Entwicklungsstil der "sozialen Modernisierung" (1948-1972)	90
3.1	Die Bananenwirtschaft	90
3.1.1	Der Bananenanbau	95
3.1.2	Die Pflanzler	96
3.1.3	Die Exporteure	99
3.2	Der Bananenexport	102
3.2.1	Die Weltnachfrage	102
3.2.2	Die Bedeutung des Bananenexports für die innere Entwicklung	103
3.3	Die Träger der wirtschaftlichen Entwicklung	109
3.3.1	Der Staat	112
3.3.2	Die privaten Unternehmen	115
3.3.3	Das Auslandskapital	115

	Seite	
3.4	Sozio-ökonomische Veränderungen in der Phase sozialer Modernisierung	118
3.4.1	Die soziopolitischen Auswirkungen der wirtschaftlichen Modernisierung während der 'Bananen-Phase'	120
3.4.2	Die relative Stabilität des demokratischen Systems	121
4.	Das Agrar- und Erdölexport-Modell und der technokratische Entwicklungsstil (1972-1979)	126
4.1	Die Bedeutung des Erdöls für die Entwicklung Ekuadors	126
4.1.1	Das Wachstum des externen Sektors	128
4.1.1.1	Die Erdölproduktion	135
4.1.2	Das Wachstum der staatlichen Aktivitäten und ihre Auswirkungen auf Beschäftigungsstrukturen und Einkommensverteilung	139
4.2	Das politische System und die gesellschaftlichen Gruppen	148
4.2.1	Das Militärregime von Rodriguez Lara (1972-1976)	150
4.2.2	Die Militärjunta (1976-1979)	156
4.2.3	Der Redemokratisierungsprozeß	161
4.2.3.1	Die politischen Akteure und das demokratische System	161
5.	Erziehung und Entwicklung	167
5.1	Die historischen Merkmale des Erziehungssystems Ekuadors - Der traditionelle Entwicklungsstil in der Erziehungspolitik	167
5.2.	Modernisierungsprozeß und sozialer Wandel - Der Entwicklungsstil der "sozialen Modernisierung" in der Erziehungspolitik	184
5.2.1	Die Änderungen in der Sozialstruktur und die Entwicklung der wirtschaftlich aktiven Bevölkerung	189
5.2.2	Der soziale Wandel zwischen 1962 und 1974 und seine Auswirkungen auf das Erziehungswesen	195

	Seite	
5.3	Die Militärregierung und ihre Reform des Erziehungswesens	205
5.3.1	Die Auswirkungen des technokratischen Ent- wicklungsstils auf das Bildungssystem	211
5.3.1.1	Die soziale Nachfrage nach Bildung in der ekuatorianischen Gesellschaft der siebziger Jahre	212
5.3.1.1.1	Der ländliche Sektor	216
5.3.1.1.1.1	Die Befriedigung der Nachfrage nach Bildung im ländlichen Sektor und das widersprüch- liche Bildungsangebot	223
5.3.1.1.2	Der städtische Sektor	232
5.3.1.1.2.1	Die Auswirkungen des städtischen Wachstums auf das Bildungswesen	232
5.4	Der technokratische Entwicklungsstil und seine Bildungsmaßnahmen	237
5.4.1	Industrialisierung und Bildungssystem	241
5.5	Die quantitative Expansion des Erziehungs- systems	246
5.5.1	Die Expansion des Grundschulwesens	248
5.5.2	Die Expansion der Sekundarschulen	254
5.5.2.1	Die fachliche Differenzierung der zweiten Sekundarstufe nach Schulzweigen	256
5.5.3	Die Expansion der Hochschulen	261
6.	Zusammenfassung und Schlußfolgerung	266
	A. Zusammenfassung	266
	B. Perspektiven	269
7.	Anhang	272
	Anmerkungen	272
	Literaturverzeichnis	303