

Einleitung	7
-------------------	---

TEIL I

Positionen und Ergebnisse der Psychoanalytischen Pädagogik

1.	Erziehungsmittel und Erziehungsziele	12
1.1.	<i>Sachliche Erziehung</i>	18
1.2.	<i>Erziehung der Erzieher</i>	21
1.3.	<i>Strafe</i>	26
2.	Sexualerziehung	39
2.1.	<i>Infantile Sexualtheorien</i>	39
2.2.	<i>Aufklärung</i>	42
2.3.	<i>Onanie / Masturbation</i>	46
2.4.	<i>Menstruation</i>	49
3.	Lern- und Leistungsstörungen	52
4.	Verwahrlosung	60
4.1.	<i>Struktur, Psychodynamik und Genese</i>	62
5.	Übertragung	76
5.1.	<i>Begriff</i>	76
5.2.	<i>Äußerungsformen</i>	79
5.3.	<i>Übertragungsreaktionen im pädagogischen Feld</i>	83
6.	Erziehung in Gruppen	88
7.	Therapeutische Konzepte	94
7.1.	<i>Kinderanalyse</i>	94
7.2.	<i>Erziehungsberatung</i>	107

TEIL II

Theorie und Praxis der Psychoanalytischen Pädagogik

8.	Psychoanalytische Methode und Psychoanalytische Pädagogik	119
8.1.	<i>Weitere Aspekte der psychoanalytischen Methode</i>	120
8.1.1.	<i>Gegenübertragung</i>	123
8.2.	<i>Die szenische Konstitution von Subjektstrukturen</i>	126
8.3.	<i>Szenisches Verstehen</i>	134
9.	Zum Selbstverständnis der Psychoanalytischen Pädagogik	145
9.1.	<i>Die Idee der Neurosenprophylaxe und das ärztliche Selbstverständnis der Psychoanalytischen Pädagogik</i>	145
9.2.	<i>Einige Folgen des ärztlichen Selbstverständnisses der Psychoanalytischen Pädagogik</i>	151
9.3.	<i>Differenzen pädagogischer und psychotherapeutischer Praxis</i>	154
9.4.	<i>Psychoanalytische Pädagogik: Psychoanalyse und/oder Pädagogik?</i>	170
10.	Weitere Aspekte der Praxis der Psychoanalytischen Pädagogik	178
10.1.	<i>Beziehung, Handlungszwang und Erziehung</i>	179
10.2.	<i>Szenisches Verstehen, Professionalität und die Arbeit an der gemeinsamen Beziehung</i>	186
	Anmerkungen	193
	Literatur	210