

## Inhalt:

	Einleitung	1
1.	Entwicklungslinien des Sportunterrichts an Schulen für Lernbehinderte	3
1.1.	Frühe Quellen	3
1.2.	Konzepte der Nachkriegszeit	8
1.3.	Curriculare Ansätze der Gegenwart	20
2.	Lehrpläne zum Sportunterricht an Schulen für Lernbehinderte	36
2.1.	Analyse der Lehrpläne aus vier Bundesländern	36
2.2.	Analyse der Rahmenrichtlinien des Landes Hessen	49
3.	Didaktische Leitlinien	59
3.1.	Tendenzen der allgemeinen Didaktik	60
3.2.	Didaktik der Lernbehinderten	73
3.3.	Didaktik des Sportunterrichts	85
3.4.	Synopse	100
4.	Individuelle Voraussetzungen	103
4.1.	Definitionsprobleme	103
4.2.	Verhaltensbesonderheiten lernbehinderter Schüler	108
4.3.	Motorisches Verhalten lernbehinderter Schüler	112
5.	Sozialkulturelle Voraussetzungen	115
5.1.	Soziale Bedingungen	115
5.2.	Institutionelle Bedingungen	120
5.3.	Fachliche Bedingungen	122
5.4.	Qualifikationen der Lehrkräfte	125
5.5.	Sport der Lernbehinderten	127
6.	Curriculare Vorüberlegungen und deren Erprobung in einem Unterrichtsversuch	131
6.1.	Zielvorstellungen	131
6.2.	Konzeption des Unterrichtsversuches	133
6.3.	Inhalte des Unterrichtsversuches	135
6.4.	Methodische Vorgehensweise	141
6.5.	Medien	143
6.6.	Schule und soziales Umfeld	144
6.7.	Die Schüler	147
6.7.1.	Lernstufe 1	148
6.7.2.	Lernstufe 3	157
7.	Verlauf des Unterrichtsversuches	168
7.1.	Unterricht in der Lernstufe 1	169
7.2.	Unterricht in der Lernstufe 2	178
8.	Auswertung des Unterrichtsversuches	188
8.1.	Ergebnisse der begleitenden Untersuchung	188
8.2.	Untersuchung des Erhebungsinstrumentariums	200

8.3.	Diskussion der Erfahrungen	204
8.3.1.	Erprobung der Inhalte	204
8.3.2.	Erprobung des methodischen Konzeptes	210
8.3.3.	Erprobung der Medien	215
8.3.4.	Erprobung des organisatorischen Rahmens	219
8.4.	Folgerungen	221
9.	Perspektiven zur Konstruktion eines Curriculums für den Sportunterricht an Schulen für Lernbehinderte	223
9.1.	Pädagogische Leitideen als Fundament eines möglichen Curriculums	223
9.1.1.	Übergreifende Intentionen	223
9.1.2.	Sonderpädagogische Intentionen	224
9.1.3.	Sportpädagogische Intentionen	225
9.2.	Didaktische Prinzipien als Säulen eines möglichen Curriculums	226
9.2.1.	Entwicklungsorientiertheit	227
9.2.2.	Schülerorientiertheit	228
9.2.3.	Handlungsorientiertheit	229
9.2.4.	Kommunikationsorientiertheit	230
9.2.5.	Offenheit	231
9.2.6.	Durchlässigkeit	231
9.3.	Inhalte als Gebäude eines möglichen Curriculums	232
9.3.1.	Strukturraaster der Inhalte	232
9.3.2.	Exemplarische Darstellung der inhaltlichen Füllung	235
9.4.	Diagnostik als Wegweiser in einem möglichen Curriculum	240
9.5.	Methoden und Medien als Inventar eines möglichen Curriculums	244
9.5.1.	Methodische Planungsvariablen	245
9.5.1.1.	Gestaltung der Lernangebote	245
9.5.1.2.	Gestaltung der Unterrichtssituation	246
9.5.1.3.	Einsatz der Materialien	248
9.5.1.4.	Bewußtes Verhalten des Unterrichtenden	248
9.5.2.	Medien	250
10.	Zusammenfassung	252

Literatur