

Inhalt

Vorwort	V
1. Einleitung	1
2. Der Profilansatz	6
3. Einige Ergebnisse zum frühkindlichen Erwerb des Deutschen	10
3.1. Phase I: Vorläufer zur Syntax	15
3.2. Phase II: Erwerb des syntaktischen Prinzips	18
3.3. Phase III: Vorläufer der einzelsprachlichen Grammatik ...	20
3.4. Phase IV: Erwerb einzelsprachlicher syntaktischer Besonderheiten	23
3.5. Phase V: Komplexe Sätze	29
4. Entwurf eines Profilbogens für das Deutsche	32
4.1. Äußerungstypen	34
4.2. Das Entwicklungsprofil	36
4.2.1. Phase I: Wort- und Konstituentenstrukturanalyse	41
4.2.2. Phase I: Satzstrukturanalyse	42
4.2.3. Phase II: Wort- und Konstituentenstrukturanalyse	43
4.2.4. Phase II: Satzstrukturanalyse	45
4.2.5. Phase III: Wort- und Konstituentenstrukturanalyse	51
4.2.6. Phase III: Satzstrukturanalyse	52
4.2.7. Phase IV: Wort- und Konstituentenstrukturanalyse	60
4.2.8. Phase IV: Satzstrukturanalyse	63
4.2.9. Phase V: Wort- und Konstituentenstrukturanalyse	66
4.2.10. Phase V: Satzstrukturanalyse	68
4.3. Quantitative Kriterien	72

5.	Anwendung des Profilbogens	77
5.1.	Datenerhebung	77
5.2.	Transkription	79
5.3.	Analyse	81
5.4.	Interpretation	92
5.4.1.	Das untersuchte Kind	95
5.4.2.	Äußerungstypen und quantitative Aspekte	95
5.4.3.	Wort- und Konstituentenstrukturen und Auslassungen ...	97
5.4.4.	Satzstrukturen und Wortstellung	100
5.4.5.	Negation und Interrogation	104
5.5.	Schlußfolgerungen	105
5.5.1.	Vergleich mit sprachunauffälligen Kindern	106
5.5.2.	Zur Bestimmung der Sprachentwicklungsauffälligkeit von W.	113
5.5.3.	Psycholinguistische Aspekte der Sprachentwicklungsauf- fälligkeit von W.	117
6.	Anmerkungen	132
7.	Anhang	135
8.	Literaturverzeichnis	154