

Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort des Herausgebers</i>	9
 Teil I: Didaktisch-methodische Vorüberlegungen zum Einsatz von Jugendsachbüchern im Unterricht der Sekundarstufe I	
 <i>W. Breuer: Didaktik des Jugendsachbuches</i>	
Geschichte des Jugendsachbuches	13
Das Sachbuch als literarische Form	14
Das Jugendsachbuch in der Kritik	16
Kriterien eines neuen Jugendsachbuches	17
Das Jugendsachbuch in der Schule	17
 <i>Chr. Riegel: Methodik des Jugendsachbuches</i>	
Die Funktion des Jugendsachbuches in Unterricht und Freizeit	20
Lernziele	22
Unterrichtsorganisation	26
Exkurs: <i>R. Heidenreich</i> : Sind Ganzschriften ein Lernmittel? – Zur rechtlichen Problematik	27
Vorschläge zur Bereitstellung des Jugendsachbuches	29
Arbeitsverfahren	29
Rhythmisierung	35
Vorschläge zur Unterrichtsstrukturierung	38
Bewertungsproblematik	40
Zusammenfassung der Kritikpunkte zum Einsatz des Jugendsachbuches als Unterrichtsmedium	44
Exkurs: <i>U. Tschirner</i> : <i>Müssen es nur Schulbücher sein?</i>	47
Überlegungen zum Einsatz von Jugendsachbüchern im Unterricht aus der Sicht eines Büchermachers	

Teil II: Erfahrungsberichte – Unterrichtsbeispiele	49
<i>E. Ruchatz: Erlebte Zeitgeschichte</i>	51
Geschichtsunterricht mit literarischen Quellen (Unterrichts- beispiel einer 8. Klasse Gymnasium)	
<i>Chr. Riegel: Tendenz steigend. Jugendgefährdung</i>	65
(Unterrichtsreihe über Jugendkriminalität in einer Klasse 9 der Hauptschule)	
<i>R. Heidenreich: Sexualität und Rollenverhalten</i>	89
Erfahrungsbericht und Unterrichtskonzeption der Sexual- erziehung in Klassen 8/9 der Hauptschule, Klasse 10 der Schule für Lernbehinderte und den Klassen 8/9/10 der Schule für Erziehungshilfe	
<i>B. Koepsel: Das Jugendsachbuch als Informationsgrundlage für unsere Projektwoche „Frieden“</i>	124
anhand des Buches P. Scheiner: Wie du mir ... Aggressionen und Konflikte im Alltag (Unterrichtsreihe durchgeführt in Klasse 8 der Hauptschule)	
<i>I. Erber: Hunger und Armut in der Dritten Welt</i>	151
Bericht über die Arbeit mit dem Jugendsachbuch L. und H. Palmstierna: Unsere geplünderte Welt (in Klasse 9 der Hauptschule)	
<i>H. H. Rothe: Das Jugendsachbuch im Physikunterricht</i>	162
Unterrichtsvorschläge zum Thema „Energie“ anhand des Buches J. Belgrad: Wann tappen wir im Dunkeln	
<i>R. Mathes: Möglichkeiten zum Einsatz einer Ganzschrift im Biologieunterricht</i>	173
B. Malmsten: Ja, natürlich. Ökologie für Amateure im Unter- richt der Klasse 9 der Hauptschule	
<i>G. Geutebrück: ... damit alles ein bißchen leichter wird</i>	184
Erfahrungsbericht über den Unterricht mit dem gleichnamigen Buch (von W. Geisler) in einer Klasse 9 der Hauptschule (Schule für Körperbehinderte)	
<i>D. F. E. A. Birkholz: Vom Umgang mit Massenmedien unter Einbeziehung der „neuen Medien“ (auch) im Unterricht der Sekundarstufe I</i>	191

<i>R. Glunz: Das Jugendsachbuch als Anregung zur Auseinandersetzung im Politikunterricht</i>	195
Versuch des Einsatzes „M. Buchhorn: Sie haben es nicht anders verdient“ im Politikunterricht einer Klasse 10 des Gymnasiums	
<i>D. F. E. A. Birkholz: Kritische Analyse des Jugendsachbuches (P. E. Kalb: Manchmal nervt mich meine Klasse) in bezug auf Einsatzmöglichkeiten im Unterricht der Sekundarstufe I</i>	200
<i>Vorstellung weiterer Jugendsachbücher (eine Auswahl)</i>	204
Tips für den Unterricht	
<i>Literaturverzeichnis</i>	215