

Inhalt

I	Schwerpunkte der politikwissenschaftlichen Diskussion/Didaktisch-methodische Grundlegung	7
II	Übersicht über die Unterrichtsreihe	20
III	Literatur	21
IV	Darstellung der Einzelstunden	
	<i>1./2. Stunde:</i>	
	Direkte oder repräsentative Demokratie für die Schülermitverwaltung der Laurentius-Schule?	25
	<i>3. Stunde:</i>	
	Welche Interpretationsperspektiven sollen bei politischen Texten berücksichtigt werden?	35
	<i>4./5. Stunde</i>	
	Die Demokratietheorie von Rousseau: Eine umfassende theoretische Begründung der demokratischen politischen Ordnung? (mit Kopiervorlage: Arbeitsblatt 1)	40
	<i>6./7. Stunde:</i>	
	Die Schweiz und das Rätemodell: Können die politischen Ordnungen nach den Ideen und den Strukturprinzipien der direkten Demokratie organisiert werden? (mit Kopiervorlage: Arbeitsblatt 2)	46
	<i>8./9. Stunde:</i>	
	Stellt die Volksdemokratie in der DDR eine Realisierung der identitären Demokratie dar? (mit Kopiervorlage: Arbeitsblatt 3)	54
	<i>10./11. Stunde:</i>	
	Die Repräsentationstheorie und die Gewaltenteilungslehre: Ausreichende Legitimationsgrundlagen für das moderne politische System? (mit Kopiervorlage: Arbeitsblatt 4)	63

12. Stunde:

Konkurrenz- und Pluralismustheorie:

Abschließende Antworten auf die Legitimationsfrage? 70
(mit Kopiervorlage: Arbeitsblatt 5)

13./14. Stunde:

Welches Demokratieverständnis gilt für die Bundesrepublik Deutschland? . . . 76
(mit Kopiervorlage: Arbeitsblatt 6)

15./16. Stunde:

Erweiterung der Mitbestimmungsmöglichkeiten im politischen System
und in den Teilbereichen der Gesellschaft? 84
(mit Kopiervorlage: Arbeitsblatt 7)