

# Inhalt

Vorwort . . . . .	5
Einleitung: Standortbestimmung der Bildungspolitik . . . . .	9

## *I. Tendenzen aktueller Bildungspolitik*

### *II. Das bildungspolitische Instrumentarium in der Bundesrepublik*

1. Kulturhoheit der Bundesländer . . . . .	15
2. Kooperativer Bildungsföderalismus . . . . .	16
2.1 Ständige Konferenz der Kultusminister (KMK) . . . . .	16
2.2 Deutscher Ausschuß für das Erziehungs- und Bildungswesen . . . . .	17
2.3 Wissenschaftsrat . . . . .	18
2.4 Deutscher Bildungsrat . . . . .	19
2.4.1 Strukturplan . . . . .	21
2.5 Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung . . . . .	22
2.5.1 Bildungsgesamtplan: Bewährungsprobe des Kooperativen Bildungsföderalismus . . . . .	23

### *III. Entwicklung der Bildungsreform in der Bundesrepublik*

1. Kurzatmigkeit der Bildungspolitik . . . . .	27
2. Bildungskatastrophe und Modernitätsrückstand in der Bundesrepublik? . . . . .	28
3. Bildungsbegriff und Bildungssystem der DDR zum Vergleich . . . . .	30
4. Rotation der Bildungskonzepte in der Bundesrepublik . . . . .	32
4.1 Expansionstheorie in der Bildungspolitik . . . . .	33
4.1.1 Bildungsökonomie . . . . .	33
4.1.2 Bildung ist Bürgerrecht . . . . .	35
4.2 Curriculumtheorie . . . . .	36
4.3 Milieuorientierte Begabungstheorie . . . . .	37
5. Das Dilemma der Funktionalen Bildungstheorie . . . . .	41
6. Das Defizit des Erzieherischen . . . . .	44

### *IV. Strukturreform des Bildungswesens in der Bundesrepublik*

1. Grundprinzipien des gegenwärtigen Bildungssystems . . . . .	51
1.1 Vorschulischer Bereich . . . . .	51
1.2 Allgemeines Schulwesen . . . . .	51
1.2.1 Grundschule . . . . .	52

1.2.2	Hauptschule . . . . .	52
1.2.3	Realschule . . . . .	52
1.2.4	Gymnasium . . . . .	52
1.2.5	Das berufliche Bildungswesen . . . . .	54
1.2.6	Hochschulwesen . . . . .	58
1.2.7	Weiterbildung . . . . .	62
1.2.8	Kennzeichen des gegenwärtigen Bildungssystems . . . . .	63
2.	Geplante Strukturreform . . . . .	65
2.1	Das künftige Bildungswesen nach dem Bildungsgesamtplan . . . . .	65
2.1.1	Bildungsbereiche . . . . .	67
2.1.1.1	Elementarbereich . . . . .	67
2.1.1.2	Primarbereich . . . . .	72
2.1.1.3	Sekundarbereich . . . . .	74
	Strittige Fragen: Orientierungsstufe und Gesamtschule . . . . .	76
2.2	Innere Schulreform . . . . .	87
2.2.1	Innere Differenzierung . . . . .	87
2.2.2	Curriculumreform . . . . .	88
2.2.3	Demokratisierung im Schulwesen . . . . .	91
2.2.3.1	Demokratisierung als gesellschaftliches Prinzip . . . . .	92
2.2.3.2	Emanzipation . . . . .	98
2.2.3.3	Konfliktstrategie . . . . .	102
2.2.3.4	Antiautoritäre Erziehung . . . . .	103
2.2.3.5	Autonomisierung der Schule . . . . .	109
2.2.3.6	Partizipation . . . . .	112
2.2.3.7	Kritik des emanzipatorischen, antiautoritären und gesellschaftlichen Demokratisierungs-Ansatzes . . . . .	114

## *V. Bildungsreform ohne Bildungsbegriff?*

1.	Bildung als Erziehung zur Freiheit . . . . .	116
2.	Offener Bildungsbegriff in der freien pluralistischen Gesellschaft . . . . .	116
2.1	Elemente des Offenen Bildungsbegriffes . . . . .	117
2.2	Offener Bildungsbegriff und Menschenbild . . . . .	119
2.3	Hauptziel: Chancengerechtigkeit . . . . .	121
2.4	Bildung und Leistungsprinzip . . . . .	122
3.	Das Magische Dreieck der Bildungsreform . . . . .	123
3.1	Empirische Bildungsforschung . . . . .	123
3.2	Systematisch-realistische Bildungsplanung . . . . .	124
3.3	Offensiv-dynamische Bildungspolitik . . . . .	126
	Literatur . . . . .	129