

# Inhalt

Verzeichnis der verwendeten Abkürzungen .....	10
Verzeichnis der Schaubilder und Tabellen .....	11
Einleitung .....	17
<b>1. Parteien und Bildungspolitik - konzeptionelle und wissenschaftstheoretische Operationalisierung .....</b>	<b>21</b>
1.1 Forschungsdimensionen des Politikfeldes Bildungspolitik .....	23
1.1.1 Stellenwert der Bildungspolitik bei den Parteien .....	26
1.1.2 Kollektive Policy-Wirkungen von Bildungspolitik .....	29
1.1.3 Bildungsökonomie .....	32
1.2 Leitfragen und Theorien zur Ermittlung des parteipolitischen Faktors im bildungspolitischen Policy-Output .....	44
1.2.1 Forschungshypothesen .....	44
1.2.2 Theorienbestand der vergleichenden Staatstätigkeitsforschung .....	47
1.3 Forschungsdesign .....	56
1.3.1 Erweiterter Parteiendifferenzansatz .....	56
1.3.2 Operationalisierung der Variablen Parteien und Bildungspolitik .....	59
1.3.3 Qualitative und quantitative Analysestrategien in der Übersicht .....	66
<b>2. Regierbarkeit im vereinten kooperativen Bildungsföderalismus - Handlungskorridore für das bildungspolitische Agieren der Parteien .....</b>	<b>68</b>
2.1 Zwischen Föderalisierung und kooperativer Verflechtung - Ebenen des institutionalisierten Verhältnisses von Bildung und Politik .....	68
2.1.1 Historische Wurzeln der Verflechtung von Staat und Bildung .....	69
2.1.2 Kulturhoheits-Kompetenzen und Aufgaben der Länder .....	71
2.1.3 Kooperationsgremien im verflochtenen Bildungsföderalismus .....	75
2.2 Von der Modernisierung zur institutionellen Einpassung - Sonderbedingungen auf dem Weg der Bildungsvereinigung .....	94
2.2.1 Reformansätze .....	95
2.2.2 Dezentralisierung und Kooperation .....	97
2.2.3 Integration .....	99
2.3. Ergebnissicherung .....	104

3. Bildungspolitische Programmprofile der Parteien im Vergleich - Analyse zur Bildungspolitik in den Landtagswahlprogrammen .....	107
3.1 Programmatik als konstituierendes Element parteipolitischen Wollens .....	108
3.1.1 Bedeutung und Funktion der Parteiprogramme .....	109
3.1.2 Grundwerte und Leitvorstellungen zur Bildungspolitik in den Grundsatzprogrammen .....	112
3.1.2.1 Christlich Demokratische Union (CDU).....	114
3.1.2.2 Sozialdemokratische Partei Deutschlands (SPD).....	117
3.1.2.3 Freie Demokratische Partei (FDP) .....	120
3.1.2.4 BÜNDNIS 90/ DIE GRÜNEN .....	122
3.2 Methodisch-konzeptionelle Erfassung von Programmaussagen .....	129
3.2.1 Inhaltsanalyse als Methode .....	129
3.2.2 Codierverfahren .....	131
3.3. Formal-quantitative Auswertung zur Verteilung der Programmaussagen bei den Parteien nach einzelnen Variablen .....	136
3.3.1 Kategorien.....	137
3.3.2 Status.....	143
3.3.3 Jahre .....	147
3.3.4 Plazierung .....	150
3.4 Parteienspezifische Forderungsprofile und inhaltliche Akzentsetzungen nach Kategorien .....	155
3.4.1 Schule .....	160
3.4.2 Hochschule .....	177
3.4.3 Berufliche Bildung.....	187
3.4.4 Weiterbildung .....	193
3.5 Ergebnissicherung .....	199
4. Regierungspolitisches Tun und Lassen der Parteien in den Bundesländern nach Profilt Themen .....	207
4.1 Finanzausstattung: Operationalisierungsprobleme bei der Erfassung von Bildungsausgaben.....	214
4.1.1 Mangelnde Standardisierung der Bildungsstatistik.....	214
4.1.2 Festlegung geeigneter Indikatoren .....	218
4.1.3 Qualitätsgehalt der Interpretationen von Bildungsausgaben .....	223
4.2 Autonomie .....	228
4.2.1 Schulautonomie .....	231
4.2.2 Hochschulautonomie .....	234
4.3 Begabte und Leistung .....	236
4.3.1 Begabten- und Leistungsförderung in Schulen.....	236
4.3.2 Leistungsorientierung im Hochschulbereich .....	239
4.4 Europäische Dimension .....	242
4.4.1 Europagedanke in der Schulpolitik .....	242
4.4.2 Europäische Orientierung in der Hochschulpolitik .....	244
4.4.3 Berufliche Bildung und Europa .....	245

4.5 Gleichwertigkeit .....	247
4.5.1 Arbeitsweltorientierung an der Schule .....	249
4.5.2 Doppelqualifikation im berufsbildenden Bereich .....	251
4.5.3 Praxis- und Berufsweltorientierung an Hochschulen .....	253
4.6 Integration oder Kooperation .....	258
4.6.1 Integration versus Kooperation in der Schulstruktur .....	258
4.6.2 Behindertenintegration .....	264
4.6.3 Kooperationsformen an Hochschulen .....	269
4.7 Partizipation .....	270
4.7.1 Schulische Mitbestimmungsebenen .....	271
4.7.2 Mitwirkung in der Hochschule .....	273
4.7.3 Teilhabe durch Bildungsfreistellung .....	275
4.8 Ökologische Dimension .....	277
4.9 Zielgruppenorientierte Förderung .....	279
4.9.1 Maßnahmen zur Mädchen- und Frauenförderung .....	279
4.9.1.1 Differenzierende Koedukation in Schulen .....	280
4.9.1.2 Betreute Schulformen .....	281
4.9.1.3 Frauenförderung an Hochschulen .....	286
4.9.1.4 Frauenförderung im berufsbildenden und weiterbildenden Bereich .....	287
4.9.2 Ausländische Schüler, Studierende oder Auszubildende .....	288
4.9.2.1 Unterricht in der Muttersprache .....	290
4.9.2.2 Religion als (über-)konfessionelles Unterrichtsfach ? .....	293
4.9.3 Förderung lern- oder leistungsschwächerer Jugendlicher .....	295
4.10 Ergebnissicherung .....	301
5. Schlußbetrachtung und Ausblick .....	310
5.1 Parteiendifferenz in Programm und Praxis .....	311
5.2 Quo vadis Bildungspolitik der (rest-)neunziger Jahre? .....	315
5.3 Vom deutschen zum europäischen Bildungsföderalismus? .....	316
Anhang .....	319
Literaturverzeichnis .....	349
1. Primär- und Sekundärliteratur .....	349
2. Parteipolitische Publizistik .....	388
Grundsatzprogramme .....	388
Landtagswahlprogramme .....	389
Weitere Veröffentlichungen der Parteien .....	399