

Inhaltsverzeichnis

Editorial.....	9
----------------	---

1 Grundlegende Beiträge

Vera Moser:

Kompetent oder gebildet?

Fragen an die aktuelle bildungspolitische Debatte.....	15
--	----

Georg Feuser:

Was bringt uns der Inklusionsbegriff?

Perspektiven einer inklusiven Pädagogik	25
---	----

André Frank Zimpel:

Entwicklung und Eigenwert.....	44
--------------------------------	----

Peter Rödler:

Bildung, Lernen und Entwicklung –

ein Blick zurück nach vorn	58
----------------------------------	----

2 Entwicklung (selbstreflexiver) Professionalität

Ulrike Schildmann:

Männer und Frauen in (sonder-)pädagogischen Berufen –

Schwerpunkt: Vereinbarkeit von Beruf und Familie bei

praktizierenden Pädagogen und Pädagoginnen.....	73
---	----

Sebastian Möller und Inken Tremel:

Männer in (sonder-) pädagogischen Berufen. Beweggründe

junger Männer für ein sonderpädagogisches/rehabilitations-

wissenschaftliches Studium	80
----------------------------------	----

Désirée Laubenstein:

Über die Notwendigkeit des Erlebens der eigenen Bildungs-

und Lernbiografie	87
-------------------------	----

Thomas Hennemann:

Die Belastung von Erzieherinnen im Kindergarten durch

kindliche Verhaltensauffälligkeiten – Deskriptive

Ergebnisse einer empirischen Untersuchung in NRW	95
--	----

<i>Marcus Hußmann:</i>	
Fallverstehen im Kontext niedrigschwelliger und akzeptierender Arbeitsweisen	103
<i>Clemens Hillenbrand:</i>	
Die universitäre Ausbildung im Fach Erziehungshilfe im Urteil von Lehramtsanwärtern und Fachleiter/innen. Erste Ergebnisse einer retrospektiven Befragung in NRW	111
<i>Ines Budnik:</i>	
Professionsentwicklung von Grundschullehrerinnen und pädagogischen Mitarbeiterinnen durch universitäre Weiterbildung	120
<i>Helmut Meschenmoser:</i>	
Nutzung externer Evaluation für die Qualitätssicherung in der sonderpädagogischen Förderung	127
<i>Hans-Peter Schmidtke:</i>	
Bildung, Lernen und Entwicklung – Vom internationalen zum interkulturellen Vergleich in der Sonderpädagogik	134

3 Lernen, fördern und entwickeln

<i>Gottfried Biewer:</i>	
„Förderung“ – zur Geschichte und Funktion eines problematischen (Grund-)Begriffs der Sonderpädagogik	147
<i>Martin Herz:</i>	
Zur Elementarfunktion von Kindertagesstätten	155
<i>Manfred Jödecke:</i>	
„Lernend durch Erfahrung und Einsicht, werde du selbst...“ – Überlegungen zur subjektwissenschaftlichen Gestaltung von Lernprozessen	164
<i>Armin Müller:</i>	
„Ich sprang nur über Gräbelein und fand kein einzig Gräselein“ oder „des Menschen Wille ist sein Himmelreich“	172

4 Probleme der sozio-emotionalen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen

<i>Hans-Ludwig Auer und Willi Seitz:</i> Epochale Veränderungen der Persönlichkeit von Kindern und Jugendlichen: Ergebnisse einer empirischen Untersuchung	183
<i>Blanka Hartmann:</i> Sozial-emotionale Entwicklungsförderung auf Basis schulspezifischer Förderkonzepte	191
<i>Sonja Hens und Kathrin Pütz:</i> Entwicklung eines selektiven Präventionsprogramms zur Vermeidung von kindlichen Verhaltensstörungen	199
<i>Birgit Herz:</i> Lernort Jugendstrafanstalt	207

5 Lernen im didaktischen Feld

<i>Klaus Klattenhoff:</i> Grundsätze zur pädagogischen und didaktischen Arbeit im Kindergarten: Selbstentwicklung und Partizipation.....	221
<i>Albin Niedermann:</i> Entwicklung eines Diagnostikums zur Einschätzung von frühen Leseleistungen und erste Untersuchungen bei geistigbehinderten Kindern	228
<i>Ute Geiling und Heike Wünsch:</i> Biologieunterricht an der Förderschule: Anforderungen reduzieren oder das Denken provozieren?	236
<i>Joachim Bröcher:</i> Didaktische Variation als zentrales Prinzip im Unterricht bei heterogenen Lerngruppen.....	243
<i>Carsten Rensinghoff:</i> Inklusiver Unterricht in der Sekundarstufe I	251

6 Lernen für die (Arbeits-) Welt von morgen

Erich Otto Graf:

Arbeit und Behinderung: Probleme eines zweiseitigen
gesellschaftlichen Lernprozesses259

Ernst Wüllenweber:

Brüche in der Modernisierung der Behindertenhilfe –
dargestellt und diskutiert am Beispiel der „geschlossenen
Unterbringung“ und der „Betreuung von sozial
benachteiligten jungen Erwachsenen“270

Miroslava Bartoňová, Jarmila Pipeková und Marie Vitková:

Integration Jugendlicher mit Behinderungen in den
Arbeitsmarkt aus transnationaler Sicht277

Dörte Bernhard:

Weiterbildungsbedarf betrieblicher Funktionsträger
angesichts erweiterter Integrationsaufgaben284

7 Projekpräsentationen und Workshop-Beiträge

Christina Bader, Florian Erle und Yvonne Jahn:

Erste Forschungsergebnisse des Gießener Projektes zu
„Schulabsentismus“293

Alexander Rosenberger:

PASKAL – Pädagogische Arbeitsstelle für Schreib-,
Kommunikations-, Arbeits- und Lernhilfen302

Jana Teichmann:

Peer Counseling in der Schulischen Erziehungshilfe308

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren316