

Inhaltsverzeichnis

Georg Scherer

Anthroposophie als Weltanschauung – Informationen und Kritik

	Einleitung	9
I	Rudolf Steiner und die Quellen der Anthroposophie	12
1.	Frühe Erfahrungen	12
2.	Goethe	15
3.	Philosophische Perspektiven	20
4.	Okkultistische Theosophie	27
5.	Christliche Theosophie	37
II	Grundzüge anthroposophischer Weltanschauung	43
1.	Die Wesensglieder des Menschen	44
2.	Der Geist und das Göttliche	49
3.	Reinkarnation und Karma	50
4.	Der Entwicklungsgedanke	59
5.	Grundzüge der Entwicklung	61
6.	Das Mysterium von Golgatha und das Ichbewußtsein	74
7.	Die Zukunft des Menschen	85
8.	Soziale Aktivität	90
III	Kritik	91
1.	Warum Anthroposophie heute?	91
2.	Verteidigung der Einheit des Menschen	95
3.	Kritik des anthroposophischen Entwicklungsgedankens	103
4.	Wiedergeburt oder Auferstehung der Toten? ..	104
5.	Zur Frage nach Gott	114
6.	Wer ist Jesus Christus?	121
7.	Wissenschaftliche Weltanschauung?	124
	Anmerkungen	215

Franz Josef Krämer

Für mein Kind eine Waldorfschule?

1.	Was bewegt Eltern, Kinder an einer Waldorfschule anzumelden?	127
2.	Was findet man an einer Waldorfschule?	128
2.1	Schulgebäude	128
2.2	Schulform	128
2.3	Schulabschlüsse und Durchlässigkeit	129
2.4	Unterricht an den Waldorfschulen	130
2.4.1	Haupt- und Epochenunterricht	130
2.4.2	Lehrplan und -methoden	132
2.4.3	Beispiele für Fachunterricht	136
2.4.3.1	Der Deutschunterricht als Beispiel	136
2.4.3.2	Die Naturwissenschaften als ein weiteres Beispiel	138
2.4.3.3	Eurythmie	139
2.4.3.4	Der Religionsunterricht	141
2.4.3.4.1	Konfessioneller Religionsunterricht	142
2.4.3.4.2	Freier oder anthroposophischer Religionsunterricht	144
2.4.3.4.3	Religionsunterricht der Christengemeinschaft	145
2.5	Unterrichtsmittel	146
2.6	Lehrer und Lehrerkonferenzen	147
2.7	Schulleben	150
2.7.1	Der Schulalltag	150
2.7.2	Feiern und besondere Veranstaltungen	152
2.7.3	Schule und Elternhaus	152
2.8	Weltanschauungsschule	153
2.9	Ganzheitliche Erziehung	155
3.	Folgerungen aus dem Gesagten	156
3.1	Allgemeine Folgerungen	156
3.1.1	Schulabschlüsse, Durchlässigkeit und Studium	156
3.1.2	Unterricht, Lehrpläne und -methoden	157
3.1.3	Häusliches Leben und Familienleben	159
3.2	Folgerungen für eine christliche Erziehung	159
4.	Schlußbemerkungen	162
	Anmerkungen	227

Prof. Dr. F.-J. Wehnes

Kritische Aspekte der Waldorfpädagogik

Kritische Aspekte der Waldorfpädagogik	165
Vorzüge der Waldorfschule	166
Die kritische Frage	167
Temperamentenlehre	171
Die Entwicklungslehre Steiners	172
Goethes Bedeutung für Steiner	174
Die anthroposophische Erziehungs- und Unterrichtslehre	175
Vorzüge und Nachteile der anthroposophischen Pädagogik	178
Die Waldorfschule – eine „Weltanschauungsschule“	181
Die Stellung des Lehrers in der Waldorfschule	183
Waldorfschule und Medienwelt	187
Kein Ziffernzeugnis und kein Sitzenbleiben	188
Die Kulturstufentheorie im Lehrplan der Waldorfschule .	192
Erziehung als „Kunstwerk“	196
Noch einmal:	
Der Waldorflehrer – seine Vorzüge und Nachteile	198
Zur Elternarbeit in der Waldorfschule	204
Die abschließende Kritik	205
Zusammenfassung in Thesen	207
Anmerkungen	229
Literaturverzeichnis	237