

# I N H A L T

	Seite
Einleitung	5
<b>Teil I: Leseinteresse bei 6 - 12jährigen Berliner Grundschulern</b>	7
<b>A. <u>Lesehäufigkeit und Lieblingslektüre (1. Untersuchung)</u></b>	8
Durchführung der Befragung	11
Ergebnisse der Befragung	12
1. Häufigkeitsschätzung zum Lesen und Vorlesen	12
2. Lieblingslektüre	17
2.1. Gesamtzahl der Nennungen	18
2.2. Konzentration des Leseinteresses auf die häufigsten Titel	21
2.3. Alters- und geschlechtstypische Leseinteressen	22
2.4. Inhaltliche Grobanalyse der Lieblingslektüre	31
a) Inhaltliche Kategorien	31
b) Comics und Bildergeschichten	34
c) Buchserien	37
d) Einzeltitel	43
e) Märchen	45
f) Zeitschriften	46
2.5. Interpretation der inhaltlichen Grobanalyse	47
a) Das Leseinteresse von Leseanfängern	47
b) Die weitere Entwicklung des Leseinteresses bis zur 6. Klasse	49
c) Geschlechtsunterschiede im Leseinteresse	52
d) Überlegungen zum "literarischen Niveau" der häufigsten Titel	55
<b>B. <u>Beurteilung von Texten und Titeln (2. und 3. Untersuchung)</u></b>	59
Untersuchungsmethoden	60
Auswertung und Ergebnisse	62
1. Wahlmethode (2. Untersuchung)	62
2. Zensierungsmethode (3. Untersuchung)	65
2.1. Kategorien und Kriterien	65
2.2. Rangreihe der einzelnen Texte und Buchtitel	66
<b>C. <u>Zusammenfassende Interpretation der Untersuchungen zum Leseinteresse</u></b>	68
Kritischer Exkurs über die Bewertung des Leseinteresses von Mädchen	70

	Seite
<u>Teil II: Lesbarkeit von Texten für Leseanfänger und Legastheniker</u>	73
A. Definition der überprüften Kategorien	74
B. Die Untersuchungen	80
1. Erste Untersuchung zur Überprüfung der Kategorien Worthäufigkeit, -länge, -struktur, -verständnis und Schrift	80
2. Zweite Untersuchung zur Überprüfung der Kategorien Worthäufigkeit, -länge, -struktur und -verständnis	85
3. Dritte Untersuchung zur Überprüfung der Kategorie Schrift	91
C. Zusammenfassende Interpretation der Untersuchungsergebnisse zur Lesbarkeit von Lesetexten	96
<u>Teil III: Kinderbücher für Leseanfänger, Legastheniker und Sonderschüler</u>	103
A. Praktische Schlußfolgerungen für Eltern, Lehrer und Erzieher	104
B. Thesen und Hypothesen zur Auswahl von Lesetexten für Leseanfänger und Legastheniker	106
C. Empirische Analyse von 210 Kinderbüchern für Leseanfänger	109
1. Zur Auswahl der analysierten Texte	109
2. Analysekriterien	110
2.1. Kriterien zur Lesbarkeit des Textes	110
2.2. Kriterien zum Motivationswert des Textes	113
3. Zusammenfassende Betrachtung der Ergebnisse	114
4. Einzelergebnisse der Kinderbuchanalyse	117
<b>Literatur</b>	136
<u>Anhang</u>	139
A. Fragebogen zum Leseinteresse	141
B. Literaturverzeichnis der am häufigsten genannten Lieblings- lektüre	142
C. Drei Textpaare als Beispiele der Textbeurteilung	145
D. Beispiele aus dem "Buchkatalog"	147
E. Rangreihe der 20 Fibeln und Leselehrgänge nach der Anzahl der unterschiedlichen Morpheme	148
F. Die häufigsten Morpheme	149
G. Beispiel eines Testheftes zur ersten Leseuntersuchung	151
H. Übersichtstabelle der 72 Testwörter der zweiten Lese- untersuchung	154
I. Literaturverzeichnis aller analysierten Kinderbücher	155
J. Alphabetisches Titelverzeichnis aller analysierten Kinderbücher	166