

Inhalt

| | |
|--|-----|
| Vorwort | V |
| Problemorientierte Kinderbücher kennenlernen – eine Aufgabe der Grundschule | ① |
| Der Schulanfang – ein Problem? Überwindung von Einschulungsschwierigkeiten mit Hilfe des Buches „Morgen komme ich in die Schule“ von Mira Lobe | 18 |
| Verständnis für andere – Soziales Lernen durch das Buch „Selim und Susanne“ von Ursula Kirchberg | 33 |
| Freundschaft und Solidarität – Vom Umgang mit dem Stadtmusikanten-Märchen in herkömmlicher und in neuer Form | 61 |
| Anpassung oder Widerstand? Das Buch „Die Kanincheninsel“ als Ausgangspunkt für eine Auseinandersetzung mit dieser Frage | 113 |
| Tod und Endlichkeit – ein neuentdecktes Thema in der Kinderliteratur – Mit Anmerkungen zum unterrichtlichen Umgang mit dem Buch „Leb wohl, lieber Dachs“ von Susan Varley | 131 |
| Zeitkritische Darstellung des Lebens auf dem Lande – Über die Präsentation der „Heimat“ und über die didaktische Vermittlung des Buches „Gute Luft – auch wenn’s stinkt“ von Harald Grill | 160 |
| Friedliches Zusammenleben – Die Arbeit mit dem Buch „Tistou mit den grünen Dauen“ von Maurice Druon als Beitrag zur Friedenserziehung | 190 |
| Vierzig Kurzrezensionen über problemorientierte Kinderbücher: | 214 |
| – Menschen zerstören ihre Umwelt | 214 |
| – Friedliches Zusammenleben | 219 |

| | |
|---|-----|
| - Kranke und behinderte Kinder | 226 |
| - Kinder, die Probleme haben | 230 |
| - Freundschaft und Solidarität | 236 |
| - Geschichten mit mutigen Mädchen | 245 |