

## Inhaltsverzeichnis

- 1 **Was dieses Bändchen leisten soll**
- 5 **Warum eine Unterrichtseinheit »Von Potsdam nach Bonn - Deutsche Nachkriegsgeschichte 1945-1949«?**
- 9 **1. Stunde (= 1. Kernstunde): Nachkriegszeit - Was gehen uns die Jahre nach '45 an?**
  1. Was ändert sich?
  2. Was geht in den Köpfen vor?
  3. Wie lebendig ist die Nachkriegszeit?
- 13 **2. Stunde (= 1. Erweiterungsstunde): Spurensuche - Was berichten die Zeitzeugen?**

»Wie haben Sie die Nachkriegszeit erlebt?« - Befragungsbogen
- 16 **3. Stunde (= 2. Erweiterungsstunde): Ortsbesichtigung - Was erzählen die Schauplätze?**

»Was passierte vor unserer Haustür?« - Beobachtungsbogen
- 17 **4. Stunde (= 2. Kernstunde): Trümmerzeit - Was müssen die Menschen alles durchstehen?**
  1. Wie sieht eine Tagesration aus?
  2. Handeln oder hungern?
  3. »Hurra, wir leben noch!«?
- 20 **5. Stunde (= 3. Kernstunde): Besatzungsmächte - Befreier oder Sieger?**
  1. Wie sollen die Deutschen behandelt werden?
  2. Gibt es »gute« und »böse« Deutsche?
  3. Potsdam als Symbol?
- 25 **6. Stunde (= 3. Erweiterungsstunde): Westzonen - Gibt es Gründe, mutlos zu werden?**
  1. Was sind »Trizonesier«?
  2. Heimat für die Heimatlosen?
  3. Wo sind die Nazis geblieben?
- 30 **7. Stunde (= 4. Kernstunde): Trizone - Gibt es eine »Stunde Null«?**

1. Macht die Währungsreform die Menschen gleich?
2. Warum kann man wieder alles kaufen?
3. Wie soll es mit der Wirtschaft weitergehen?

34 **8. Stunde (= 5. Kernstunde): Sowjetische Besatzungszone -**  
Was bedeutet Antifaschismus konkret?

1. Inwiefern Bodenreform?
2. Heißt »Demokratisierung« in Wahrheit »Kommunismus«?
3. Wie entsteht die »Sozialistische Einheitspartei«?

39 **9. Stunde (= 6. Kernstunde): Kalter Krieg -**  
Wie kommt es zur Konfrontation?

1. Wie ändert sich das Feindbild?
2. Bedeuten Kredite Krieg?
3. Wie entsteht ein Konflikt?

44 **10. Stunde (= 4. Erweiterungsstunde): Bewußtsein -**  
Werden die Deutschen »demokratischer«?

1. Kann man die Jugend umerziehen?
2. Was ist »typisch deutsch«?
3. Welche Mündigkeit ist unerwünscht?

48 **11. Stunde (= 7. Kernstunde): Spaltung -**  
Warum Bonn statt Berlin?

1. Westlösung oder »Brückenstaat«?
2. Wer sind die deutschen Weichensteller?
3. Was wollen die Westalliierten?

53 **12. Stunde (= 8. Kernstunde): Bestandsaufnahme -**  
Tatsachen und Interpretationen

1. Was ist das Grundmuster der Jahre '45-'49?
2. Gibt es verpaßte Gelegenheiten und Weichenstellungen?

58 **Didaktische Begründungen und Hinweise**

92 **Zusätzliche Materialien: Stundenbausteine**

92 I. Drei alternative Einstiege:

1. Thema: Gegenwart - Kann man einen Schlußstrich ziehen?
2. Thema: Befreiung - Was tun die Nazigegner?
3. Thema: Rückblick - Ist den Erinnerungen zu trauen?

- 96 II. Drei (Lehrer-)Erzählungen:  
1. Thema: Hamstern - Wie überlebt man in Notzeiten?  
2. Thema: Währungsreform - Wie wird sie genutzt?  
3. Thema: SBZ - Warum wird so schlecht gearbeitet?
- 102 III. Vier bildliche Darstellungen:  
1. Thema: Trümmerzeit - Was heißt hier Schule?  
2. Thema: Frauen - Was ändert sich?  
3. Thema: Motorisierung - Wie sieht die Zukunft aus?  
4. Thema: Karte - Was haben die Sieger verfügt?
- 109 IV. Drei einfache Statistiken  
1. Thema: Justiz - Was geschieht mit den Schuldigen?  
2. Thema: Bilanz - Was richtete der Nationalsozialismus an?  
3. Thema: Ostgebiete - Was löst die Menschenflut aus?
- 115 V. Vier Kerndokumente:  
1. Thema: Kriegsende - Niederlage oder Befreiung?  
2. Thema: Potsdam - Was wird beschlossen?  
3. Thema: Adenauer - Wo liegen die Fehler der Vergangenheit?  
4. Thema: SED - Was heißt »Partei neuen Typs«?
- 123 **Lernkontrollen**  
Zwei Klausurvorschläge  
Spielerische Lernkontrolle
- 129 **Übersicht: Begriffe, Daten, Entwicklungen**
- 136 **Vorschläge für Lektüre und audiovisuelle Medien**
- 139 **Quellen- und Bildnachweise**